**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГООБРАЗОВАНИЯ ГОРОД–КУРОРТАНАПА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕДЕТСКИЙСАД№2 «ОРЛЕНОК» МУНИЦИПАЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯГОРОД–КУРОРТАНАПА**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА:на заседаниипедагогического совета протокол№1от30.08.2024 | УТВЕРЖДАЮ:Вр.и.о. заведующегоМАДОУд/с№2«Орленок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зиновьева Ю.К./приказ№\_\_\_от«30»августа2024г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЦИФРОГРАД»

**Уровеньпрограммы:***ознакомительный*

**Срок реализации программы:** *1год – 72 ч.*

**Возрастная категория:** *от 6 до 7 лет*

**Составгруппы:***10человек*

**Формаобучения:***очная*

**Вид программы:** *модифицированная*

**Программареализуетсянавнебюджетнойоснове**

**ID-номерПрограммыв Навигаторе:**

**Автор-составитель:**

Педагогический коллектив

МАДОУ д/с № 2 «Орленок»

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования………………. | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка………………………………………………… | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы………………………………………………. | 9 |
| .3. Содержание программы…………………………………………………. | 11 |
| 1.4. Планируемые результаты ……………………………………………… | 11 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации…………………………..……………….. | 13 |
| 2.1 Календарный учебный график………………………………………….. | 13 |
| 2.2 Условия реализации программы………………………………………… | 16 |
| 2.3 Формы аттестации……………………………………………………….. | 19 |
| 2.4 Оценочные материалы…………………………………………………… | 19 |
| 2.5. Методические материалы……………………………………………….. | 19 |
| Список литературы………………………………………………………….. | 23 |
| Приложения |  |
| Приложение 1………………………………………………………………… | 25 |
| Приложение 2………………………………………………………………… | 31 |
|  |  |

**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

**1.1. Пояснительнаязаписка**

Дополнительная общеобразовательная программа «ЦифроГрад» (далее Программа)является программой социально-педагогической направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Конституция Российской Федерации;

 - Конвенция о правах ребенка;

 - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 30 ноября 2020 г. № 3189 «Об организационном и методическом сопровождении внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Краснодарском крае».

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МАДОУ детский сад № 2 «Орленок» муниципального образования город-курорт Анапа.

- Положение об организации дополнительных платных образовательных услуг МАДОУ д/с №2 «Орлёнок».

Программа «ЦифроГрад», разработана на основе учебно-методического пособия для педагогов образовательных организаций и дополнительного образования детей дошкольного возраста «Элементарная математика».

**Направленность программы.** Программа «Цифроград» имеет социально-гуманитарную направленность, т.к. методологической базой данной программы является воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в общеобразовательной школе и современном обществе.

**Новизна программы**состоит в том, что занятия математикой способствуют развитию творческих способностей детей на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование; в том числеПрограмма дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике. Данная программа впервые будет реализовываться на базе нашего учреждения.

**Актуальность программы**состоит в том, что занятия математикой - одна из наиболее жизненно важных функций человека, поскольку в наше время она крайне необходима для существования в цивилизованном человеческом обществе. С раннего детства и до самой старости человек связан с математикой. Поэтому, дети должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. Дополнительная общеобразовательная программа «ЦифроГрад» направленанарешениеоднойиззадач,поставленныхКонцепциейразвитияобразования детейдо2030года–«созданиеновыхместдляувеличенияколичестваобучающихся…»

Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

✓ с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и

разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного

образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";

✓ п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

•социально-коммуникативное развитие;

•познавательное развитие; речевое развитие;

•художественно-эстетическое развитие;

•физическое развитие

**Педагогическая целесообразность** программы определяется тем, что обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Детский возраст 6 лет – значимый период многоаспектного формирования и развитияинтеллектуальныхипсихосоматических способностейдетей,ихсоциально-личностных качеств. Важной частью такого комплексного развития является многоплановая подготовка детей к следующему возрастному этапу.

Всем известно, чтоматематикаобладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать вколлективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

**Отличительные особенности программы**заключаются в использовании современных игровых технологий одновременно с использованием развивающих игр и заданий. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Коллективная учебная работа воспитывает, поддерживает и закрепляет нравственные представления обучающихся, социальные и культурные нормы поведения в общественно-бытовых отношениях, положительные личностные качества, необходимые для целостного и гармоничного развития детей: любознательность, познавательную активность, фантазию, изобретательность, дружелюбность, бесконфликтность, эмоциональную отзывчивость, позитивность, оптимистичность,дисциплинированность,аккуратность,ответственность, скромность, основы поведенческого самоконтроля в учебном процессе, основы волевых проявлений в преодолении импульсивности.

Занятия проводятся в игровой форме с постепенным усложнением материала. Это позволяет оптимально распределить и логично выстроить содержание каждой образовательнойобласти. В программе не предусматривается общее итоговое повторение изученного материала, поскольку повторение включено в содержание каждой области.

**Уровень усвоения программы** - *стартовый*. Построение образовательной деятельности осуществляется на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором он сам становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Адресат программы.** Программа разработана для детей возраста 6-7 лет. Признакомвозраста6летявляетсяначинающеесястановлениеличности, овладение творческой деятельностью, познание и имитация мира человеческих взаимоотношений. Социальная ситуация развития характеризуется разделением системыотношенийнадвеветви:«ребенок–взрослый»и «ребенок-ребенок».

Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, непроизвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает развиваться произвольная память и словесно-логическое мышление.

На программу могут зачисляться дети, которым не исполнилось полных 6 лет, ноониуспешнопрошливходноймониторинг попрограмме, а также планируется их обучение в школе через год.

Количествообучающихсявгруппе– 10человек.

**Срок реализации и объем программы.** Программа «Цифроград» рассчитана на 1 год обучения.

**Объем**программы:72часа. **Форма обучения** – очная. **Язык** – русский.

**Режим занятий.** Программарассчитананаодингод.Назанятииимеетместокак коллективная,такииндивидуальнаяработа.

Занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, возрастом воспитанников, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, утвержденных руководителем образовательной организации.

**Особенности организации образовательного процесса.**Занятия проводятся как дополнительная платная образовательная услуга с 1 сентября по 31 мая текущего учебного года.

*Длительность занятия*: 6-7 лет – 30 мин.Количество занятий в неделю – 2, в месяц – 8, количество занятий в год - 72.

**Формапроведениязанятий.**Занятияпроводятсявкабинете дополнительного образования.Видызанятий – соединение теории и практики на познавательно-игровой основе.

Формы проведения занятий: практическое занятие, игра-путешествие, игра, экскурсия, соревнование, конкурс, викторина, открытое занятие, презентация, защита проектов, праздник, ярмарка, репетиция и др.). Формызанятий выбираютсяс учетом целей, задач и содержания темы занятия, особенностей конкретной группы обучающихся.

*Принципы и подходы в организации образовательного процесса*:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения

образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для развития интереса обучающихся к математике, развития логического мышления, углубления знаний, полученных на занятиях и расширения общего кругозора дошкольника в процессе живого рассмотрения различных практических задач.

Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики. Данная образовательная программа вводится **в целяхобеспечения преемственности дошкольного и школьного образования.**

**Основныезадачипрограммы:**

**образовательные:**

* формироватьсвязность,последовательностьиграмотностьречи;
* формироватьосновырешенияпростейшихлогическихзадач, головоломок, ребусов, загадок;
* формироватьумениенаходитьиустанавливатьлогическиесвязи, соотношения, последовательности, соответствия;
* расширятьпредставленияопонятияхиизмеренияхвремени;
* знакомитьсосновнымигеометрическимифигурами;
* формировать пространственное восприятие, пространственные представления.

# **личностные:**

* развивать способы умственной деятельности как основы мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
* развивать познавательные психические процессы (наблюдательность, внимание, память, восприятие, воображение);
* формировать и развивать наглядно-образное мышление, основы аналитического, логического, абстрактного, пространственного, связного, дивергентного видов мышления;
* развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику, пальцевую сенсорику, глазомер;
* развивать пространственную ориентацию, двигательную активность, координацию и точность движений;
* развиватьстремлениеквзаимодействиюисотрудничеству.
* развиватьосновыповеденческогосамоконтролявучебномпроцессе.

# **метапредметные:**

* воспитыватьдисциплинированность,ответственность, самостоятельность, организованность;
* воспитыватьпотребностьслушатьислышатьпедагога,
* воспитыватьтрудолюбие,бережливость,аккуратность;
* воспитыватьвзаимоуважение,стремлениеоказыватьпомощьи поддержку.

**1.3. Содержаниепрограммы. Учебный план**

*Таблица1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Кол-вочасов | Формааттестации/ контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | Количествоисчет. | 36 | 6 | 30 | Практическое занятие, беседа, игровое упражнение |
| 2 | Геометрическиефигуры. | 8 | 2 | 6 | Практическое занятие, беседа, игровое упражнение |
| 3 | Величина. | 8 | 2 | 6 | Практическое занятие, беседа, игровое упражнение |
| 4 | Ориентировкавовремени. | 5 | 1 | 4 | Практическое занятие, беседа, игровое упражнение |
| 5 | Ориентировкавпространстве. | 5 | 1 | 4 | Практическое занятие, беседа, игровое упражнение |
| 6 | Логическиезадачи. | 10 | 2 | 8 | Практическое занятие, беседа, игровое упражнение |
|  | **ИТОГО:** | **72** | **14** | **58** |  |

**Содержание учебного плана**представлено в приложении 2.

Перед началом обучения с воспитанниками проводится предварительная работа, включающая в себя знакомство с педагогом, кабинетом, с техникой безопасности и правилами поведения.

# **1.4. Планируемыерезультатыосвоения программы:**

**Предметные результаты:**

- совершенствование у детей активной речи, словарного запаса;

- развитие мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;

- развитие практических умений:выделятьивыражатьвречипризнакисходстваиразличияотдельных предметов и совокупностей; объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым; находитьчастицелогоицелоепоизвестнымчастям; сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами; считатьвпределах20впрямомиобратномпорядке,правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; сравнивать,опираясьнанаглядность,рядомстоящиечиславпределах 10; называтьдлякаждогочиславпределах10предыдущееипоследующее числа; измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты; узнаватьиназыватьквадрат,круг,треугольник; разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей; выражатьсловамиместонахождение предмета,ориентироватьсяна листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);называтьчастисуток,последовательностьднейвнеделе, последовательность месяцев в году.

**Личностные результаты:**

- воспитанники с интересом работают в коллективе, взаимодействуют, доводят начатое до конца;

- обладают навыками учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

**Метапредметные результаты:**

- увоспитанников развита мотивация к дальнейшему изучению математики;

- воспитанники работают внимательно, сосредоточенно, стараются планировать и контролировать свои действия, выполнять задания самостоятельно.

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и конце учебного года, определяющие уровень их развития.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

**2.1. Календарный учебный график программы**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Время****проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | 02.09-06.09 | «Расставь числа по порядку» | 2 | 15.30-15.55 | Групповая | Учебный кабинет | Опрос, беседа, практическое задание |
| 2 | 09.09-13.09 | «Соседи числа» | 2 | 15.30-15.55 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение  |
| 3 | 16.09-20.09 | «Волшебные фигуры» | 2 | 15.30-15.55 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение  |
| 4 | 23.09-27.09 | «На что похоже?» | 2 | 15.30-15.55 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение  |
| 5 | 30.09-04.10 | «Порядковый счет». «Что такое «порядок»?» | 2 | 15.30-15.55 | Групповая | Учебный кабинет | Опрос, беседа, практическое задание  |
| 6 | 07.10-11.10 | «Порядковый счёт»  | 2 | 15.30-15.55 | Групповая | Учебный кабинет | Опрос, беседа, практическое задание  |
| 7 | 14.10-18.10 | «Весёлые кошечки» | 2 | 15.30-15.55 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение, практическое заданиеВыставка |
| 8 | 21.10-25.10 | Игра «Танграм» | 2 | 15.30-15.55 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение Выставка |
| 9 | 28.10-02.11 | «Счёты» | 2 | 15.30-15.55 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение  |
| 10 | 05.11-08.11 | «Какой? Сколько?» | 2 | 15.30-15.55 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение  |
| 11 | 11.11-15.11 | «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко». Интересные слова «между», «за», «после», «перед». | 2 | 15.30-15.55 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение  |
| 12 | 18.11-22.11 | «Левая и правая рука»  | 2 | 15.30-15.55 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение  |
| 13 | 25.11-29.11 | «По порядку рассчитайся!» | 2 | 15.30-15.55 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение  |
| 14 | 02.12-06.12 | «Весёлые домики»  | 2 | 15.30-15.55 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение  |
| 15 | 09.12-13.12 | «Деление целого на части» | 2 | 15.30-15.55 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение  |
| 16 | 16.12-20.12 | «Задачи на смекалку» | 2 | 15.30-15.55 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение  |
| 17 | 23.23-27.12 | «Королевство цифр». «Пишем цифры: 0,1,2,3» | 2 | 15.30-15.55 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение Выставка |
| 18 | 13.01-17.01 | «Пишем цифры: 4,5,6» | 2 | 15.30-15.55 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение Выставка |
| 19 | 20.01-24.01 | «Кошкин дом» | 2 | 15.30-15.55 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение Выставка |
| 20 | 27.01-31.01 | «Волшебные превращения геометрических фигур». «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание) | 2 | 15.30-15.55 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение Выставка |
| 21 | 03.02-07.02 | «Пишем цифры: 7,8,9» | 2 | 15.30-15.55 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение Выставка |
| 22 | 10.02-14.02 | «Весёлые домики» | 2 | 15.30-15.55 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение Выставка |
| 23 | 17.02-21.02 | «Измерительные приборы: линейка, весы, часы». «Линейки» | 2 | 15.30-15.55 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 24 | 24.02-28.02 | «Весы. Их использование» | 2 | 15.30-15.55 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение  |
| 25 | 03.03-07.03 | «Весёлые птички» | 2 | 15.30-15.55 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение  |
| 26 | 10.03-14.03 | «Весёлые птички» | 2 | 15.30-15.55 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение Выставка |
| 27 | 17.03-21.03 | «Сутки. Часы. Минутки»  | 2 | 15.30-15.55 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение  |
| 28 | 24.03-28.03 | «Дни недели»  | 1 | 15.30-15.55 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение  |
| 29 | 31.03-04.04 | «Количество и счет»  | 2 | 15.30-15.55 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение  |
| 30 | 07.04-11.04 | «Количество и счет» | 2 | 15.30-15.55 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение  |
| 31 | 14.04-18.04 | «Задачи на действия (сложение и вычитание)» | 2 | 15.30-15.55 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение  |
| 32 | 21.04-25.04 | «Задачи на разделение целого на части»  | 1 | 15.30-15.55 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение Выставка |
| 33 | 05.05-08.05 | «Волшебные монетки». «Количество и счет» | 2 | 15.30-15.55 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение  |
| 34 | 12.05-16.05 | «Количество и счет» | 2 | 15.30-15.55 | Групповая | Учебный кабинет | Диагностические задания |
| 35 | 19.05-23.05 | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» | 2 | 15.30-15.55 | Групповая | Учебный кабинет | Диагностические задания |
| 36 | 26.05-30.05 | «Решение логических задач» | 2 | 15.30-15.55 | Групповая | Учебный кабинет | Диагностические задания |

**Воспитательная деятельность.**

Сегодня под воспитанием в дошкольной образовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

**Цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами воспитания в ДОО** являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**2.2. Условия реализации программы:**

**Требования к зданию**

Для реализации программы «Цифроград» помещение должно удовлетворять строительным, санитарным и противопожарным нормам. Учебный кабинет укомплектован удобными рабочими местами за ученическими столами в соответствии с ростом обучающихся, состоянием их зрения и слуха. В целях организации антитеррористической защищённости охрана здания учреждения обеспечена системой наружного видеонаблюдения, пропускным режимом и штатными охранниками. Территория учреждения должна имеет периметральное ограждение и наружное освещение в темное время суток.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

## *Материально-техническоеобеспечение*

**Учебно-методический комплекс «Уля. Элементарная математика»**

1. Конструктор Morphun 3D Математика 350 деталей. В комплексе 1 набор

2. Конструктор MorphunPROцифры 213 деталей. В комплексе 2 набора

3. Конструктор Morphun Проектирование Радуга, 500 деталей. В комплексе 2 набора

4. Тематическое поле «Радуга» (состав числа)

5. Сценарий занятий для педагога: Ч1 «Доцифровая математика», 19 листов, Ч2 «Пространство и время», 14 листов, Ч3 «Знакомство с цифрой», 24 листа

6. Диагностические материалы (пособие для педагога) 40 стр.

7. Учебно- методическое пособие для педагога «Элементарная математика»

8. Двухстороннее игровое тематическое поле «Геометрические фигуры», «Цифры и формы»

9. Демонстрационные карточки комплект «Цифры пазлы» А5 11 листов

10. Демонстрационные карточки комплект «Геометрические фигуры» А5 17 листов

11. Демонстрационные карточки комплект «Цифры» А3 10 листов

12. Демонстрационные карточки комплект «Цифры и форма, дорога» А3 20 листов

13. Диагностические карточки для детей (на Flesh – носителе)

14. Рабочие карточки для детей: Ч1 «Доцифровая математика», Ч2 «Пространство и время», Ч3 (на Flesh – носителе)

15. Демонстрационный материал «Числовая линия» 1 поле

16. Двухстороннее игровое тематическое поле «Фрукты и цифры», «Точки»

17. Часы-карточки пазлы с обозначением времени, 24 карточки

18. Двухстороннее игровое тематическое поле «Цветные линии», «Телефон»

19. Линейка пластиковая - 24 штуки

20. Счетный материал тип 1 – 12 штук

21. Счетный материал тип 2 – 12 штук

22. Набор кубиков с фишками – 6 штук

23. Штампы с цифрами комплект

24. Объемные геометрические фигуры, комплект

25. Пальчиковый театр

26. Плоскостной геометрический конструктор – 8 штук

27. Flesh-накопитель 2 Гб с материалами для обучающегося

28. Мини роботы Пчелка, Bec-Bot, 2 штуки

***Кадровое обеспечение***

Уровень квалификации педагога, реализующего Программу, должен соответствовать предъявляемым современным требованиям к квалификации педагога ДОУ. Деятельность педагога и ребенка в образовательном процессе – совместная (партнёрская).

Педагог дополнительного образования планирует педагогический процесс:

- определяет задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

 - эффективно организует деятельность детей в разных ее видах;

- находит и раскрывает ресурсы ребенка во всех видах его активности;

- создаёт проблемные ситуации;

 - способствует развитию творческой активности ребенка;

- взаимодействует с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения.

Деятельность педагога направлена на решение вопросов обогащения опыта в сфере познавательного развития ребенка. Педагогические находки в процессе познавательного развития способствуют обогащению и формированию мыслящей личности ребенка, способной к успешной самореализации и социализации в обществе. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию начальных ключевых и начальных специальных компетенций дошкольников: внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

**2.3. Формы аттестации**

Основной формой учёта является текущее наблюдение, вопросы к детям, анализ выполнения практических работ,фронтальная проверка и контроль, самооценка выполненной работы. Педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**2.4. Оценочные материалы**представлены в приложении 1.

Общиепоказателиразвития детей:

-компетентность

-творческаяактивность

-эмоциональность

-произвольностьисвободаповедения

-инициативность

-самостоятельностьиответственность

-способностьксамооценке.

* 1. **Методические материалы**

*Особенности организации образовательного процесса* – очно.

*Описание методов обучения.*

 Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. Словесные:

- беседа;

- объяснение;

- чтение задач и загадок.

2. Наглядные:

 - работа по образцу (измерение длины, веса, размера, сравнение множеств и т.д.);

- показ иллюстраций, картинок.

3. Практические:

- самостоятельная работа детей в тетрадях (написание цифр и их элементов, рисование геометрических фигур);

 - пальчиковая гимнастика;

- пальчиковые игры с предметами;

 - физкультминутки;

- стол для рисования песком;

- графические упражнения;

дидактические игры.

4. Объяснительно – иллюстративный:

- устное слово;

- печатное слово;

- наглядные средства;

- практический показ способов деятельности.

5. Игровой.

*Формы организации образовательного процесса* – индивидуально-групповая, групповая.

*Формы организации учебного занятия* - игра, практическое занятие, открытое занятие.

Типы занятий:

- первичное ознакомление с материалом;

- усвоение новых знаний;

- применение полученных знаний и умений на практике;

- закрепление и повторение.

*Педагогические технологии*: группового обучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

*Дидактические материалы*:

* Учебно-методический комплекс «Уля. Элементарная математика»
* Комплекты рабочих тетрадей по ФЭМП для каждого ребенка:
* Тетрадь«Точки, линии, фигуры» составитель К. Шевелев
* Тетрадь «Сравниваем по величине» составитель К. Шевелев

Красочно оформленное пособие с набором интересных, увлекательных, познавательных заданий и упражнений, позволяющих наилучшим образом обеспечить усвоение детьми программного материала.

Рабочие тетради написаны с учетом возрастных психофизиологических особенностей дошкольников, способствуют формированию и развитию высших психических функций, раскрытию внутреннего потенциала ребенка, т. е. реализуют идею развивающего обучения.

*Алгоритм учебного занятия.*

Алгоритм каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оноизучению нового (первичное ознакомление с материалом, усвоение новых знаний), повторению и закреплению пройденного (применение полученных знаний и умений на практике), проверке усвоения знаний детьми (закрепление и повторение).

Особенностью занятий первичного ознакомления с материалом, усвоение новых знаний является то, что поставленные образовательные цели реализуютсяв процессе освоения новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции, деятельностные способности, внимание, память, речь.

**Алгоритм занятий первичного ознакомления с материалом, усвоение новых знаний** имеет следующий вид:

1 часть: организационный момент.

* Введениевигровуюситуацию

2 часть: подготовительная.

* Актуализацияизатруднениевигровойситуации

3 часть: основная.

* Открытиедетьминовогознания
* Включениеновогознаниявсистемузнанийребенкаиповторение
* Упражнения на развитие зрительно-моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, физминутка.

4 часть: заключительная.

* Итогзанятия и оценка деятельности детей.

На занятиях по **применению полученных знаний и умений на практике** акцентделается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению.

На разных этапах игровой деятельности дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с тренировкой запланированных воспитателем способов действий, навыков, мыслительных операций.

Параллельно с этим идет закрепление предыдущих занятий.

Основная **цель** занятий такого типа – тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.)

**Цельзанятий, направленных на закрепление и повторение**–проверитьуровеньсформированности(мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.)

**Список литературы**

**Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:**

1. Учебно-методическое пособие по для педагогов образовательных организаций и дополнительного образования детей дошкольного возраста «Элементарная математика».

# Шевелев, К.В. Точки. Линии. Фигуры. Простейшие геометрические понятия. Математическая школа Константина Шевелева/ К.В. Шевелев – М.: Бином Детства, 2023. – 16 с.

# Шевелев, К.В.Сравниваем по величине. Управление вниманием. Простейшие геометрические понятия. Математическая школа Константина Шевелева/ К.В. Шевелев – М.: Бином Детства, 2023. – 16 с.

# Шевелев, К.В. Дошкольная математика в играх. / К.В. Шевелев – М.: Бином Детства, 2005. – 79 с.

1. Агафонов, В. В. Новые загадки для дошкольников и младших школьников: сборник / В. В. Агафонов ; худож. А. А. Гурьев; оформ. серии А. В. Копалина. - М.: Дрофа-Плюс, 2010. - 63 с.
2. Генденштейн, Л.Э. Арифметические игры для детей 6-7 лет. / Л.Э. Генденштейн, Е.Л. Мадышева. – М.: Илекса, 2004. - 160с.
3. Оковитая, К. Учимся считать, решать, думать/ К. Оковитая; худож. К. Оковитая; авт. стихов А. Тимофеев. – М.: Астрель, 2007. - 48 с.
4. Семенченко П. М. Уроки короля логики / П.М. Семенченко; Худож.О.Попович. – М.: Олма-Пресс, 2000. - 64 с.

**Литература, рекомендуемая для детей**

1. Шевелев, К.В. Точки. Линии. Фигуры. Простейшие геометрические понятия. Математическая школа Константина Шевелева/ К.В. Шевелев – М.: Бином Детства, 2023. – 16 с.
2. Шевелев, К.В. Сравниваем по величине. Управление вниманием. Простейшие геометрические понятия. Математическая школа Константина Шевелева/ К.В. Шевелев – М.: Бином Детства, 2023. – 16 с.

**Литература, рекомендуемая для родителей по данной программе.**

1. Агафонов, В. В. Новые загадки для дошкольников и младших школьников: сборник / В. В. Агафонов ; худож. А. А. Гурьев; оформ. серии А. В. Копалина. - М.: Дрофа-Плюс, 2010. - 63 с.
2. Генденштейн, Л.Э. Арифметические игры для детей 6-7 лет./ Л.Э. Генденштейн, Е.Л. Мадышева. –М.: Илекса, 2004. - 160с.
3. Ерофеева Т. И. Математические сказки: пособие для детей 6-7 лет в двух выпусках. Вып. 1 / Т. И. Ерофеева; худож. С. В. Трубецкая. - М.: Просвещение, 2008. - 16 с.
4. Оковитая, К. Учимся считать, решать, думать/ К. Оковитая; худож. К. Оковитая; авт. стихов А. Тимофеев. – М.: Астрель; СПб: Сова, 2007. - 48 с.
5. Семенченко П. М. Уроки короля логики / П.М. Семенченко;Худож.О.Попович. – М.: Олма-Пресс, 2000. - 64 с.
6. Стожарова, М.Ю. Математика - учимся играя/ М.Ю. Стожарова. Ростов/ Д: Феникс, 2008. 203 с.
7. Усачев, А. А. Веселый считарь: стихи / А. А. Усачев; худож. И. Ганзенко; дизайн обл. В. Ноздрина. – СПб.: Азбука; [Б. м.]: Азбука-Аттикус, 2012. - 71 с.
8. Усачев, А. А. Где прячутся цифры?: стихи, считалки, скороговорки, загадки / А. А. Усачев ; худож. С. Бордюг [и др.]; дизайн обл. Т. Баркова. - М.:АСТ, 2011. - 127 с.
9. Формы и фигуры: научно-популярная литература / пер. с англ. Е. В. Волковой. - М.: РОСМЭН-Пресс, 2010. - 55 с.
10. Цифры и счет: научно-популярная литература / пер. с англ. Е. В. Волковой. - М.: РОСМЭН-Пресс, 2010. - 55 с.
11. Черникова, Е. Ф. Учим ребенка считать. Пособие для родителей. М.: «ДОМ XXI век», 2007. 185 с.

**Приложение 1**

**Оценочные материалы для определения эффективности усвоения Программы.**

Диагностическое исследование проводится индивидуально с каждым ребенком, его результаты фиксируются в протоколе. После заполнения таблицы педагогом подсчитывается суммарное количество баллов и определяется **уровень** эффективности освоения программы каждого конкретного ребенка.

Проводится аттестация вводная и итоговая. Итоговая аттестация проводится по окончании обучения.

**Мониторинг итоговых результатов освоения детьми программного материала**

*Таблица 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Инструкция** | **Материал, используемый при проведении мониторинга** |
| **Количество и счет** |
| Навыки счета | Предлагаем ребенку посчитать до 20 |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| Порядковый и количественный счёт | Просим ребенка посчитать количество мандаринов (счет от 1 до 20)Просим назвать изображенные фрукты, снова посчитать (1 до 5). Далее спрашиваем, которое по счету (например)яблоко, малина. Просим записать цифры по порядку. | Карточка для диагностического обследования 2.1 |
| Умение отсчитывать количество на один предмет больше или на один предмет меньше  | Предлагаем ребенку отсчитать 10 треугольных деталей * что нужно сделать чтобы увеличить количество треугольников на 1? Сколько у тебя получится треугольных деталей?

Предлагаем ребенку отсчитать 14 квадратных деталей* Если количество квадратных деталей уменьшить на единицу, сколько квадратных деталей у тебя останется
 | Конструктор «Радуга», заранее отобрать 20 квадратных деталей и 20 треугольных деталей  |
| Обратный счет от 20 до 1 | Предлагаем ребенку посчитать до 20 и обратно | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Знание цифр | Предлагаем ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 10, от 1 до 20. Затем предлагаем назвать те цифры, которые ему покажут (например 5, 11, 20, 9) | Набор цифр, располагаемый в произвольном порядке |
| Умение соотносить количество предметов с цифрой | Предлагаем ребенку посчитать количество кругов в таблице и обозначить их цифрой | Карточка для диагностического обследования 2.1 |
| Состав числа | Предлагаем ребенку заполнить карточку число проставляет взрослый | Карточка для диагностического обследования 1.2. Групповое занятие |
| Написание цифр | Предлагаем написать цифры в прописях | Карточка для диагностического обследования 2.2 Групповое занятие |
| Решение примеров и задач | Предлагают ребенку придумать задачу и «записать» ее с помощью цифр – деталей конструктора. Ребенок должен рассказать условие задачи и как он ее решил | Конструктор «PRO-цифры» |
| **Величина** |
| Сравнивание чисел  | Предлагаем ребенку заполнить карточку | Карточка для диагностического обследования 2.3 |
| Умение раскладывать предметы по увеличению или уменьшению | Ребенку предлагается найти самую длинную (короткую) полоску, высокое (низкое) дерево и большой (маленький) гриб и отметить неокрашенные кружки соответствующим цветом. Задание дает взрослый | Карточка для диагностического обследования 2.4 |
| Умение измерять с помощью линейки | Предлагаем ребенку измерить с помощью линейки и записать цифрами длину отрезка | Карточка для диагностического обследования 2.4 |
| **Форма** |
| Знание геометрических фигур | Предлагаем ребенку отложить в сторону многоугольники, показать круг, квадрат, треугольник | Набор геометрических фигур |
| Умение воссоздать геометрическую фигуру из элементов(частей) | Предлагаем ребенку выполнить задание на карточке соединив части и целое линией | Карточка для диагностического обследования 2.5 Групповое занятие |
| Умение найти отсутствующий элемент и воссоздать фигуру | Предлагаем ребенку выполнить задание на карточке соединив части и целое линией | Карточка для диагностического обследования 2.5 Групповое занятие |
| **Сериация** |
| Классификация по двум признакам  | Предлагаем ребенку выполнить желтые и красные детали, затем отложить 3 красных квадратных детали, 3 желтых треугольных детали | Конструктор «РадугаСобранные заранее «полоски – столбики» разного цвета, состоящие из трех, четырех, пяти и семи деталей. |
| Умение сравнивать две группы предметов, расположенных по-разному | Предлагаем ребенку выполнить задание на карточке: сравни количество кружков и квадратов, чего больше? Запиши с помощью Цифр и знаков эту разницу | Карточка для диагностического обследования 2.6 Групповое занятие |
| Умение чередовать распределять предметы (по цвету, форме, количеству | Предлагаем ребенку выполнить задание на карточке: дорисовав в таблице нужное количество геометрических фигур | Карточка для диагностического обследования 2.6 Групповое занятие |
| Умение практически ориентироваться на алгоритм, заданный вербально с выполнением действий по наглядной основе (рисунку) | Предлагаем ребенку выполнить задание на карточке: дорисовав раскрась неокрашенные детали так, чтобы получилось изображение, соответствующее заданному ритму | Карточка для диагностического обследования 2.6 Групповое занятие |
| Умение воссоздать целое из элементов (частей) | Предлагаем ребенку собрать из блоков Дьенеша нарисованные фигуры | Карточка для диагностического обследования 2.7 Групповое занятие |
| **Пространство и время** |
| Умение ориентироваться в пространстве | Предлагаем ребенку сказать, что находится от него слева, справа, внизу, вверху, перед ним и позади от него | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Умение ориентироваться во времени, называть части суток | Предлагаем ребенку ответить на вопросы:Какое сейчас время года?Сколько всего времен года?Назови ихКакой сейчас месяц?Май – это месяц зимы, весны или летаСентябрь — это осенний или зимний месяц. Назови дни недели. Какой сегодня день недели? Какой день недели был вчера? Какой день недели будет завтра? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Умение ориентироваться во времени называть части суток | Д/Игра «Что сначала, что потом» (Ребенку предлагается разложить картинки с изображением частей суток и деятельности людей, соответствующей этим отрезкам времени | Картинки с изображением частей суток и деятельности людей |
| Умение ориентироваться на листе бумаги | «Геометрический диктант»3 клетки вверх, 3 вправо4 вверх, 1 вправо, 2 вверх3 вправо, 2 вниз, 1 вправо2 вниз, 2 вправо, 3 вниз, 1 влево1 вверх, 1 вправо, 4 вниз2 вправо, 3 вниз, 8 влево | Карточка для диагностического обследования 2.8 |
| **Логическое мышление** |
| Развивающая игра «Кто лишний» | Найди кто лишний и обведи его кружком. Объясни почему он лишний | Карточка для диагностического обследования 2.9 |
| Развивающая игра «Лабиринт» | Найди кто лишний и обведи его кружком. Объясни почему он лишний. Прочерти дорожку через лабиринт, помоги Уле долететь не до цветка, а до улья. | Карточка для диагностического обследования 2.9 |
| Развивающая игра «Найди 10 различий» | Найди 10 отличий | Карточка для диагностического обследования 2.9 |

**Критерии оценивания уровня усвоения материала:**

**Высокий уровень - 3 балла**

* Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, который умеют использовать для решения поставленных задач, с заданием справляются самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов.
* Владеют необходимыми навыками и легко применяют их на практике.
* Дают полные ответы с объяснениями и рассуждениями, используя полные предложения

**Средний уровень – 2 балла**

* Дети имеют предусмотренный программой запас знаний и умеют использовать для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь(подсказка)педагога, вспомогательные вопросы
* Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме, они знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь
* При использовании навыков для выполнения задач результат получается недостаточно качественным
* Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперируют (или редко) предметными терминами.

**Низкий уровень – 1 балл**

* Дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднение при их использовании.
* Дети не всегда справляются с заданием. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы
* Ребенок часто отмалчивается, отказывается выполнять задания или делает их с большим количеством ошибок, может соглашаться с предложенным вариантом, самостоятельно не вникая в суть задания. Речь ребенка односложная, с ограниченным запасом слов, он не использует предметные термины.

**Форма протокола итогового обследования**

*Таблица 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание | Оценка в балах | Примерное время выполнения задания |
| Набранное ребенком | Максимальное количество |
| *Количество и счет* |  |
| 1.Навыки счета, порядковый счет |  |  |  |
| 2.Умение отсчитывать количество на один предмет больше или на один предмет меньше |  |  |  |
|  3.Обратный счет от 20 до 1 |  |  |  |
| 4.Знание цифр |  |  |  |
|  5.Умение соотносить количество предметов с цифрой |  |  |  |
| 6.Состав числа |  |  |  |
| 7.Написание цифр |  |  |  |
| 8.Решение примеров и задач |  |  |  |
| 9.Сравнение чисел |  |  |  |
| *Величина* |  |
| 10.Умение раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины |  |  |  |
| *Форма* |  |  |  |
|  11.Знание геометрических фигур |  |  |  |
|  12.Умение воссоздать геометрическую фигуру из элементов(частей) |  |  |  |
|  13.Умение найти отсутствующий элемент и воссоздать фигуру |  |  |  |
| *Сериация* |  |
|  14.Классификация по двум признакам |  |  |  |
|  15.Умение сравнивать две группы предметов, расположенных по-разному |  |  |  |
| 16.Умение чередовать, распределять предметы (по цвету форме, количеству) |  |  |  |
|  17.Умение практически ориентироваться на алгоритм, заданный вербально с выполнением действий по наглядной основе(рисунку) |  |  |  |
| *Часть и целое* |  |
|  18.Умение узнавать части целого |  |  |  |
|  19.Умение воссоздать целое из элементов (частей) |  |  |  |
| *Пространство и время* |  |
|  20.Умение ориентироваться в пространстве |  |  |  |
|  21Умение ориентироваться во времени называть части суток |  |  |  |
| 22.Умение ориентироваться на листе бумаги |  |  |  |
| *Логическое мышление* |  |
|  23.Развивающая игра «Кто лишний» |  |  |  |
|  24.Развивающая игра «Кто лишний» |  |  |  |
|  25.Развивающая игра «Найди 10 различий» |  |  |  |
|  Примечание педагога |  |

**Приложение 2**

# **Содержаниеучебногоплана для детей 6-7 лет на 1 год обучения**

1. «Количество и счет». «Расставь числа по порядку» (2 часа)

***Теория:*** Расширять представления о цифре 0.

***Практика:***Закреплять счет в пределах 20. Развивать умение расставлять числа по порядку.

2. «Количество и счет». «Соседи числа» (2 часа)

***Теория:*** Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».

***Практика:*** Закреплять счет в пределах 20. Закреплять знания о соседях числа.

3. «Геометрические фигуры». «Волшебные фигуры» (2 часа)

***Теория:*** Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам.

***Практика:*** Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.

4. «Геометрические фигуры». «На что похоже?» (2 часа)

***Теория:*** Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.

***Практика:*** Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам.

5. «Количество и счет». «Порядковый счёт». «Что такое «порядок»?» (2 часа)

***Теория:*** Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, закреплять понятие порядковые числа.

***Практика:***Закреплять счет в пределах 20. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание

6. «Количество и счет». «Порядковый счёт» (2 часа)

***Теория:*** Закреплять понятие порядковые числа.

***Практика:***Закреплять счет в пределах 20. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание.

7. «Определение величины». «Весёлые кошечки» (2 часа)

***Теория:*** Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов.

***Практика:***Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок.

8. «Определение величины».Игра «Танграм» (2 часа)

***Практика:*** Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов.

9. «Количество и счет». «Счёты» (2 часа)

***Теория:*** Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение.  Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение.

***Практика:*** Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами

10. «Количество и счет». «Какой? Сколько?» (2 часа)

***Практика:*** Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.

11. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости».«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко». Интересные слова «между», «за», «после», «перед». (2 часа)

***Теория:*** Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.

***Практика:*** Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.

12. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Левая и правая рука» (2 часа)

***Практика:*** Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки.

13. «Количество и счет». «По порядку рассчитайся!»(2 часа)

***Практика:*** Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять умения детей рассчитываться по порядку.

14. «Количество и счет». «Весёлые домики» (2 часа)

***Теория:*** Формировать знания о составе чисел в пределах 20.

***Практика:*** Закреплять счет в пределах 20. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.

15.«Решение логических задач». «Деление целого на части»(2 часа)

***Практика:*** Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

16.«Решение логических задач». «Задачи на смекалку»(2 часа)

***Практика:*** Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.

17. «Количество и счет». «Королевство цифр». «Пишем цифры: 0,1,2,3» (2 часа)

***Практика:*** Закреплять счет в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.

18. «Количество и счет». «Пишем цифры: 4,5,6» (2 часа)

***Практика:*** Закреплять счет в пределах 20. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.

19.«Геометрические фигуры». «Кошкин дом» (2 часа)

***Практика:*** Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.Закреплять знания о фигурах (трапеции, ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.

20.«Геометрические фигуры». «Волшебные превращениягеометрических фигур». «Сделай сам зверюшек»(сгибание, разрезание, вырезание). (2 часа)

***Практика:*** Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами.Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.

21. «Количество и счет». «Пишем цифры: 7,8,9»(2 часа)

***Практика:*** Закреплять счет в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.

22. «Количество и счет». «Весёлые домики» (2 часа)

***Практика:*** Закреплять счет в пределах 20. Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 20. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.

23.«Определение величины». «Измерительные приборы: линейка, весы, часы». «Линейки» (2 часа)

***Практика:*** Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

24.«Определение величины». «Весы. Их использование»(2 часа)

***Практика:*** Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес». Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

25. «Количество и счет». «Весёлые птички» (2 часа)

***Практика:*** Закреплять счет в пределах 20. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки <, >. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.

26. «Количество и счет». «Весёлые птички» (2 часа)

***Практика:*** Закреплять счет в пределах 20. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки <, >. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.

27. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени».«Сутки. Часы. Минутки» (2 часа)

***Практика:*** Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами.

28. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени». «Дни недели» (2 часа)

***Практика:*** Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Закреплять знания детей дней недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.

29. «Количество и счет» (2 часа)

***Практика:*** Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.

30. «Количество и счет» (2 часа)

***Практика:*** Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.

31.«Решение логических задач». «Задачи на действия(сложение и вычитание)» (2 часа)

***Практика:*** Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.

32.«Решение логических задач». «Задачи на разделение целого на части». «Волшебные монетки» (2 часа)

***Практика:*** Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).Закреплять знания детей о деньгах, их назначением.

33. «Количество и счет»

***Практика:*** Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.

34. «Количество и счет»

***Практика:*** Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.

35.«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

***Практика:*** Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

36.«Решениелогических задач»

***Практика:*** Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).