**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД – КУРОРТ АНАПА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №2 «ОРЛЕНОК» МУНИЦИПАЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД – КУРОРТ АНАПА**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА:на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08. 2024 | УТВЕРЖДАЮ:Вр.и.о. заведующего МАДОУ д/с № 2 «Орленок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Зиновьева Ю.К. / приказ №\_\_\_от «30» августа 2024г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Клуб юных инженеров»**

**Уровень программы:** *ознакомительный*

**Срок реализации программы:** *1год – 72 ч.*

**Возрастная категория:** *от 3 до 7 лет*

**Состав группы:** *10 человек*

**Форма обучения:** *очная*

**Вид программы:** *модифицированная*

**Программа реализуется на внебюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:**

**Автор - составитель:**

 Педагогический коллектив

 МАДОУ д/с № 2 «Орленок»

г-к Анапа, 2024

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования………………. | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка………………………………………………… | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы………………………………………………. | 11 |
| 1.3. Содержание программы…………………………………………………. | 12 |
| 1.4. Планируемые результаты ……………………………………………… | 13 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации…………………………..……………….. | 14 |
| 2.1 Календарный учебный график………………………………………….. | 14 |
| 2.2 Условия реализации программы………………………………………… | 24 |
| 2.3 Формы аттестации……………………………………………………….. | 26 |
| 2.4 Оценочные материалы…………………………………………………… | 27 |
| 2.5. Методические материалы……………………………………………….. | 27 |
| Список литературы ………………………………………………………….. | 34 |
| Приложения |  |
| Приложение 1………………………………………………………………… | 36 |
| Приложение 2………………………………………………………………… | 41 |
| Приложение 3………………………………………………………………… | 48 |
| Приложение 4………………………………………………………………… | 55 |
| Приложение 5………………………………………………………………… | 62 |
|  |  |

**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб юных инженеров» (далее по тексту Программа) имеет техническую направленность. Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Конституция Российской Федерации;

 - Конвенция о правах ребенка;

 - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 30 ноября 2020 г. № 3189 «Об организационном и методическом сопровождении внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Краснодарском крае».

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МАДОУ детский сад № 2 «Орленок» муниципального образования город-курорт Анапа.

- Положение об организации дополнительных платных образовательных услуг МАДОУ д/с №2 «Орлёнок».

**Направленность программы.** Программа имеет техническую направленность и ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования, моделирования, приобретение опыта продуктивной творческой деятельности. Ее цель и задачи направлены на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, конструкторских способностей обучающихся.

**Новизна программы** выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков детей через такие формы работы как проектная деятельность с использованием конструкторов LEGO. Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне. Развитие способностей к конструированию активизирует мыслительные процессы ребёнка, рождает интерес к творческому решению поставленных задач, изобретательности и самостоятельности, инициативности, стремление к поиску нового и оригинального, а значит, способствует развитию индивидуальности личности ребёнка, умению эффективно работать вместе, в команде. В непринуждённой игре дети легко и всестороннее развиваются, у них вырабатывается познавательный интерес, креативность, наблюдательность, что способствует выявлению и развитию задатков одарённости. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами и моделями, формируется логическое, проектное мышление.

**Актуальность программы** обусловлена востребованностью развития широкого кругозора дошкольников и определяется социальным заказом общества на творческую личность, способную осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей деятельности, генерировать и реализовывать новые идеи.

Дополнительная общеобразовательная программа «Клуб юных инженеров» направлена на решение одной из задач, поставленных Концепцией развития образования детей до 2030 года – «создание новых мест для увеличения количества обучающихся…»

Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

✓ с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";

✓ п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическую деятельность. Целый ряд специальных практических заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для развития творческих способностей детей.

Программа является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающим интеграцию образовательных областей; позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре); формирует познавательную активность, способствуют воспитанию социально-активной личности, формируют навыки общения и сотворчества; объединяет игру с исследовательской и экспериментально - проектной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Курс программы предназначен для того, чтобы положить начало формированию у воспитанников ДОУ целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов в окружающем мире. Она поможет ребенку открыть себя наиболее полно, создаст условия для динамики творческого роста и будет поддерживать пытливое стремление ребенка узнавать мир во всех его ярких красках и проявлениях.

Реализация данного курса позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способность в решении проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, а также помогает развитию коммуникативных навыков детей за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой деятельности, самостоятельно открыть для себя волшебный мир конструктора.

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, на основе моделирования образовательных ситуаций, посредством интеграции всех образовательных областей. Региональный компонент программы интегрирован в совместную и самостоятельную деятельность детей, что позволяет соединить образовательную деятельность с современными событиями, происходящими в ближайшем окружении детского сада, села, включать воспитанников в решение проблем окружающей действительности и тем самым формировать любовь к своему краю, своей Родине.

Основой образовательной деятельности с использованием ЛЕГО - технологии является игра – ведущий вид детской деятельности. ЛЕГО позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

Совместная деятельность педагога и детей по Лего-конструированию направлена в первую очередь на развитие личности ребенка, его творческого потенциала. Занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Лего-конструирование – эффективное, воспитательное средство, которое помогает объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса воспитания и развития ребенка. В совместной игре с родителями ребенок становится более усидчивым, работоспособным, целеустремленным, эмоционально отзывчивым. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей конструктора. Моделирование из лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

Программа нацеливает педагогов воспитывать в каждом ребенке не исполнителя, а творца. Поэтому необходимо учитывать, что создание построек, конструкций, поделок не должно быть самоцелью. Это, прежде всего – средство развития творческих способностей.

**Отличительные особенности программы** заключаются в использовании системно-деятельностного подхода, предполагающего чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. Проектная конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей в режиме игры. Простота построения модели в сочетании с большими конструктивными возможностями, позволяют в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель.

**Уровень усвоения программы** - *стартовый*. Построение образовательной деятельности осуществляется на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором он сам становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Адресат программы.** Дополнительная общеразвивающая программа адресована для детей 3-7 лет. Воспитанники проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к данной деятельности.

Программа способствует реализации значимых для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) видов деятельности, таких как строительно-конструктивная игра, общение со взрослым и сверстниками, речевая, познавательно-исследовательская деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка.

Количество обучающихся в группе – 10 человек.

Срок реализации программы рассчитан на 1 год обучения с учетом возрастных особенностей детей (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

**Объем** программы: 72 часа. **Форма обучения** – очная. **Язык** – русский.

На весь период обучения запланировано 72 учебных часа.

**Режим занятий.** Занятия проводятся в рамках проектной деятельности один раз в неделю во второй половине дня в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, возрастом воспитанников, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, утвержденных руководителем образовательной организации. Занятия проводятся два раза в неделю по одному часу, всего два часа в неделю.

Продолжительность академического часа:

- Младшая группа - 15 минут (дети 3-4 лет).

- Средняя группа - 20 мин (дети 4-5 лет).

- Старшая группа - 25 мин (дети 5-6 лет).

- Подготовительная группа - 30 мин (дети 6-7 лет).

Перерыв между занятиями – 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.** Занятия проводятся как дополнительная платная образовательная услуга с 1 сентября по 31 мая текущего учебного года.

*Длительность занятия*: 3-4 года – 15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 мин. Количество занятий в неделю – 2, в месяц – 8, количество занятий в год - 72.

**Форма проведения занятий.** Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования. Формы проведения занятий: вводные, традиционные, практические, занятия ознакомления, повторения, обобщения и контроля полученных знаний, комплексные, интегрированные, диагностические, нетрадиционные (занятия-КВН, занятия- сюжетно-ролевые игры, театрализованные занятия, занятия-консультации, занятия-взаимообучения, занятия-аукционы, занятия-путешествия, занятия-диалоги, занятия типа «Следствие ведут знатоки» и др.).

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана. Совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала. Занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом, открывают большие возможности для развития инициативы, будят положительные эмоции, вдохновляют, активизируют детскую мысль.

Формы организации деятельности направлены на решение конкретных задач и стимулируют развитие потенциального творчества и способностей каждого ребенка, обеспечивающие его готовность к непрерывному образованию.

По итогам работы каждого раздела оформляется выставка детских работ, которую могут посетить дошкольники, родители и педагоги.

Занятия дополнительной общеобразовательной программы «Клуб юных инженеров» основываются на следующих принципах:

* личностно-ориентированный подход (обращение к опыту ребенка);
* природосообразности (учитывается возраст воспитанников);
* сотрудничества (работа в командах, работа в паре, работа сотворчестве с педагогом);
* систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения;
* от простого – к сложному (одна тема подается с возрастанием степени сложности);
* учёт индивидуальных возможностей детей в освоении конструктивных навыков;
* активности и созидательности – использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
* комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой, проектной;
* результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** создание благоприятных условий для развития творческого мышления и конструкторских способностей дошкольников при создании действующих моделей на основе Лего-конструирования.

**Основные задачи программы:**

**образовательные:**

1. Обучать созданию образов в процессе конструктивной деятельности.

2.Обучать планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.

3. Формировать умение действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструкторов.

**личностные:**

1.Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, воображение, память.

2.Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения детей.

3. Развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

4. Сформировать интерес изготавливать несложные конструкции и простые механизмы по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу, инструкции, условиям, по модели.

**метапредметные:**

1.Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, усидчивость, организационно-волевые качества личности: терпение, волю, самоконтроль.

2. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

**1.3. Содержание программы. Учебный план**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Форма аттестации / контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | Вводные занятия. Правила ТБ. Знакомство с деталями, умение соединять и разъединять детали. Знакомство с простыми блоками, создание простейших блоков. | 4 | 4 | 0 | Беседа, дидактическая игра, практическое упражнение |
| 2 | Конструирование. Изучение и совершенствование техники. | 68 | 0 | 68 | Наблюдение, дидактическая игра, практическое упражнение |
| 3 | **ИТОГО:** | **72** | **4** | **68** |  |

**Содержание учебного плана** представлено в приложении № 2-5.

# **1.4. Планируемые результаты освоения программы:**

**Предметные результаты:**

- совершенствование у детей активной речи, словарного запаса;

- развитие мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;

- развитие практических умений: определять, различать и называть детали конструктора; самостоятельно определять этапы будущей конструкции; знать технологическую последовательность изготовления несложных конструкций, по образцу, схеме и заданным условиям; реализовывать творческий замысел; определять категории транспорта и типов строения; знать понятие симметрии, части и целого.

**Личностные результаты:**

- воспитанники с интересом работают в коллективе, взаимодействуют, доводят начатое до конца;

- обладают навыками учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу);

- проявляют любовь к своей стране, уважение к труду и людям труда.

**Метапредметные результаты:**

- у воспитанников развит интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;

- развита мелкая моторика и координация движений;

- воспитанники работают внимательно, сосредоточенно, стараются планировать и контролировать свои действия, выполнять задания самостоятельно.

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и конце учебного года, определяющие уровень их развития.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

**2.1. Календарный учебный график программы**

*Таблица 2.*

**Календарный учебный график – вторая младшая группа (3-4 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Времяпроведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | 02.09-06.09 | Вводные занятия. Правила ТБ. Знакомство с деталями, LegoDuplo, умение соединять и разъединять детали | 2 | 15.30-15.45 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 2 | 09.09-13.09 |  Знакомство с простыми блоками, создание простейших блоков. Сборка изгибающейся змейки | 2 | 15.30-15.45 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 3 | 16.09-20.09 | Семейство Змеек | 2 | 15.30-15.45 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 4 | 23.09-27.09 | Корзинки разной величины | 2 | 15.30-15.45 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 5 | 30.09-04.10 | Сборка животного – Заяц | 2 | 15.30-15.45 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 6 | 07.10-11.10 | Сборка животного - Медведя | 2 | 15.30-15.45 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 7 | 14.10-18.10 | Сборка животного – Крокодила | 2 | 15.30-15.45 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 8 | 21.10-25.10 | Сборка животных по замыслу | 2 | 15.30-15.45 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 9 | 28.10-02.11 | Моё любимое животное | 2 | 15.30-15.45 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 10 | 05.11-08.11 | Заборы разной ширины | 2 | 15.30-15.45 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 11 | 11.11-15.11 | Комбинированный заборчик | 2 | 15.30-15.45 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 12 | 18.11-22.11 | Вольеры для животных Севера  | 2 | 15.30-15.45 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 13 | 25.11-29.11 | Строим заборчики по замыслу | 2 | 15.30-15.45 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 14 | 02.12-06.12 | Строительство простых ворот | 2 | 15.30-15.45 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 15 | 09.12-13.12 | Конструирование красивых ворот | 2 | 15.30-15.45 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 16 | 16.12-20.12 | Строим зоопарк с воротами для всех животных | 2 | 15.30-15.45 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 17 | 23.23-27.12 | Игра в зоопарк | 2 | 15.30-15.45 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 18 | 13.01-17.01 |  Ёлочка в зоопарке | 2 | 15.30-15.45 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 19 | 20.01-24.01 | Новогодняя ёлка | 2 | 15.30-15.45 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 20 | 27.01-31.01 | Сборка дерева с кроной | 2 | 15.30-15.45 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 21 | 03.02-07.02 | Деревья на детской игровой площадке в зоопарке  | 2 | 15.30-15.45 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 22 | 10.02-14.02 | Сборка мостиков для пешеходов | 2 | 15.30-15.45 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 23 | 17.02-21.02 | Сборка тропинок с мостиками | 2 | 15.30-15.45 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 24 | 24.02-28.02 | Мостики для животных в зоопарке | 2 | 15.30-15.45 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 25 | 03.03-07.03 | Коллективная работа (зоопарк) | 2 | 15.30-15.45 | Групповая | Учебный кабинет | Презентация для родителей |
| 26 | 10.03-14.03 | Сборка домика по картинке | 2 | 15.30-15.45 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 27 | 17.03-21.03 | Сборка домика и лесенки | 2 | 15.30-15.45 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 28 | 24.03-28.03 | Сборка многоэтажного домика | 2 | 15.30-15.45 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 29 | 31.03-04.04 | Коллективная работа «Город» | 2 | 15.30-15.45 | Групповая | Учебный кабинет | Презентация для родителей |
| 30 | 07.04-11.04 | Сборка машинки по образцу  | 2 | 15.30-15.45 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 31 | 14.04-18.04 | Сборка легковой машинки | 2 | 15.30-15.45 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 32 | 21.04-25.04 | Сборка грузовой машинки, фургона | 2 | 15.30-15.45 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 33 | 05.05-08.05 | Сборка пассажиров мальчика и девочки для машин | 2 | 15.30-15.45 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 34 | 12.05-16.05 | Избушка для трёх медведей | 2 | 15.30-15.45 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 35 | 19.05-23.05 | Моя любимая сказка | 2 | 15.30-15.45 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 36 | 26.05-30.05 | Коллективная работа по замыслу | 2 | 15.30-15.45 | Групповая | Учебный кабинет | Итоговая выставка поделок |

*Таблица 3.*

**Календарный учебный график – средняя группа (4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | 02.09-06.09 | Знакомство с деталями LegoDacta. Закрепление работы конструктором LegoDuplo | 2 | 15.55-16.15 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 2 | 09.09-13.09 | Игра «Что это?» | 2 | 15.55-16.15 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение  |
| 3 | 16.09-20.09 | Сборка фигур людей - «Мои друзья» | 2 | 15.55-16.15 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок  |
| 4 | 23.09-27.09 | Конструирование по образцу | 2 | 15.55-16.15 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 5 | 30.09-04.10 | Постройка общей ограды, башен, лестниц | 2 | 15.55-16.15 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 6 | 07.10-11.10 | Конструирование ворот | 2 | 15.55-16.15 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок  |
| 7 | 14.10-18.10 | Сборка ограды для великана | 2 | 15.55-16.15 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 8 | 21.10-25.10 | Конструирование ворот для животных по карточкам | 2 | 15.55-16.15 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 9 | 28.10-02.11 | Собираем собак и кошек по образцу | 2 | 15.55-16.15 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение  |
| 10 | 05.11-08.11 | Конструирование птиц по образцу и по замыслу | 2 | 15.55-16.15 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок  |
| 11 | 11.11-15.11 | Сборка животных с опорой на рисунки | 2 | 15.55-16.15 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 12 | 18.11-22.11 | Сборка орла | 2 | 15.55-16.15 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 13 | 25.11-29.11 | Собираем мышку по схеме | 2 | 15.55-16.15 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок  |
| 14 | 02.12-06.12 | Постройка снеговика и зимней игровой площадки | 2 | 15.55-16.15 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 15 | 09.12-13.12 | Конструирование животных по замыслу | 2 | 15.55-16.15 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 16 | 16.12-20.12 | Сборка сказочного чудища по замыслу | 2 | 15.55-16.15 | Групповая | Учебный кабинет | Презентация для родителей |
| 17 | 23.23-27.12 | Собираем дракона | 2 | 15.55-16.15 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок  |
| 18 | 13.01-17.01 | Сборка жар-птицы | 2 | 15.55-16.15 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 19 | 20.01-24.01 | Постройка домика по образцу для птицы | 2 | 15.55-16.15 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 20 | 27.01-31.01 | Сборка лебедя | 2 | 15.55-16.15 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок  |
| 21 | 03.02-07.02 | Сборка легковых машин по образцу | 2 | 15.55-16.15 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 22 | 10.02-14.02 | Постройка грузовой машины | 2 | 15.55-16.15 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 23 | 17.02-21.02 | Сборка машин по замыслу | 2 | 15.55-16.15 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок  |
| 24 | 24.02-28.02 | Сборка танка | 2 | 15.55-16.15 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 25 | 03.03-07.03 | Сборка животных из сказки «Колобок» | 2 | 15.55-16.15 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 26 | 10.03-14.03 | Постройка сказочного животного | 2 | 15.55-16.15 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок  |
| 27 | 17.03-21.03 | Сборка блина по образцу | 2 | 15.55-16.15 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 28 | 24.03-28.03 | Постройка домика для сказочного животного по замыслу | 2 | 15.55-16.15 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 29 | 31.03-04.04 | Сборка самолета по образцу | 2 | 15.55-16.15 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок  |
| 30 | 07.04-11.04 | Сборка сказочного средства передвижения | 2 | 15.55-16.15 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 31 | 14.04-18.04 | Строительство машинок | 2 | 15.55-16.15 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 32 | 21.04-25.04 | Конструирование вертолётов по образцу | 2 | 15.55-16.15 | Групповая | Учебный кабинет | Презентация для родителей |
| 33 | 05.05-08.05 | Сборка летучего кораблика по образцу | 2 | 15.55-16.15 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 34 | 12.05-16.05 | Постройка из конструктора LegoDacta крылечка | 2 | 15.55-16.15 | Групповая | Учебный кабинет | Презентация для родителей |
| 35 | 19.05-23.05 | Постройка ковра-самолета | 2 | 15.55-16.15 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 36 | 26.05-30.05 | Конструирование по замыслу | 2 | 15.55-16.15 | Групповая | Учебный кабинет | Итоговая выставка поделок |

*Таблица 4.*

**Календарный учебный график – старшая группа (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Времяпроведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | 02.09-06.09 | Закрепление названий деталей LegoDacta | 2 | 16.25-16.50 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 2 | 09.09-13.09 | Конструирование по замыслу «Как я отдыхал летом» | 2 | 16.25-16.50 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 3 | 16.09-20.09 | Сборка девочки | 2 | 16.25-16.50 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 4 | 23.09-27.09 | Конструирование мальчика | 2 | 16.25-16.50 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 5 | 30.09-04.10 | Сборка транспорта для перевозки зверей по рисункам | 2 | 16.25-16.50 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 6 | 07.10-11.10 | Сборка наземного транспорта | 2 | 16.25-16.50 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 7 | 14.10-18.10 | Собираем воздушный транспорт | 2 | 16.25-16.50 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 8 | 21.10-25.10 | Сборка водного транспорта | 2 | 16.25-16.50 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 9 | 28.10-02.11 | Сборка жилища Севера по схеме | 2 | 16.25-16.50 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 10 | 05.11-08.11 | Постройка дома по собственному замыслу | 2 | 16.25-16.50 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 11 | 11.11-15.11 | Сборка сказочного домика | 2 | 16.25-16.50 | Групповая | Учебный кабинет | Презентация для родителей |
| 12 | 18.11-22.11 | Сборка животных из сказки «Теремок» | 2 | 16.25-16.50 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок  |
| 13 | 25.11-29.11 | Конструирование домика Деда Мороза по замыслу | 2 | 16.25-16.50 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 14 | 02.12-06.12 | Сборка двухэтажного дома с крыльцом и балконом | 2 | 16.25-16.50 | Групповая | Учебный кабинет | Презентация для родителей |
| 15 | 09.12-13.12 | Конструирование русской избы | 2 | 16.25-16.50 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 16 | 16.12-20.12 | Сборка арки | 2 | 16.25-16.50 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 17 | 23.23-27.12 | Конструирование домика для Деда Мороза | 2 | 16.25-16.50 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 18 | 13.01-17.01 | Конструирование русской церкви по образцу | 2 | 16.25-16.50 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 19 | 20.01-24.01 | Конструирование русских церквей по рисункам | 2 | 16.25-16.50 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 20 | 27.01-31.01 | Конструирование по замыслу церквей | 2 | 16.25-16.50 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 21 | 03.02-07.02 | Сборка Кремля | 2 | 16.25-16.50 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 22 | 10.02-14.02 | Сборка праздничной площади | 2 | 16.25-16.50 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 23 | 17.02-21.02 | Постройка ворот | 2 | 16.25-16.50 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 24 | 24.02-28.02 | Моя улица | 2 | 16.25-16.50 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 25 | 03.03-07.03 | Конструирование избушки на курьих ножках | 2 | 16.25-16.50 | Групповая | Учебный кабинет | Презентация для родителей |
| 26 | 10.03-14.03 | Сборка Бабы Яги | 2 | 16.25-16.50 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 27 | 17.03-21.03 | Конструирование лебедя | 2 | 16.25-16.50 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок  |
| 28 | 24.03-28.03 | Сборка девочки | 2 | 16.25-16.50 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 29 | 31.03-04.04 | Сборка печки | 2 | 16.25-16.50 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 30 | 07.04-11.04 | Постройка корабля | 2 | 16.25-16.50 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 31 | 14.04-18.04 | Сборка белочки | 2 | 16.25-16.50 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 32 | 21.04-25.04 | Сборка домика для белочки | 2 | 16.25-16.50 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок  |
| 33 | 05.05-08.05 | Конструирование по замыслу | 2 | 16.25-16.50 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 34 | 12.05-16.05 | Сбор моделей по карточкам, прилагаемым к наборам LegoDacta | 2 | 16.25-16.50 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 35 | 19.05-23.05 | Конструирование по замыслу | 2 | 16.25-16.50 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 36 | 26.05-30.05 | Конструирование по схеме вертолета | 2 | 16.25-16.50 | Групповая | Учебный кабинет | Итоговая выставка поделок |

*Таблица 5.*

**Календарный учебный график – подготовительная к школе группа**

**(6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | 02.09-06.09 | Правила ТБ. Введение в робототехнику | 2 | 17.00-17.30 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 2 | 09.09-13.09 | Конструирование по замыслу на тему летнего отдыха | 2 | 17.00-17.30 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 3 | 16.09-20.09 | Мой любимый детский сад | 2 | 17.00-17.30 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 4 | 23.09-27.09 | Игра КВН «Словарь Лего» | 2 | 17.00-17.30 | Групповая | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 5 | 30.09-04.10 | Сказка «Змей Горыныч» | 2 | 17.00-17.30 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 6 | 07.10-11.10 | Сказка «Три поросенка» | 2 | 17.00-17.30 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 7 | 14.10-18.10 | «Марья-царевна» в различных русских костюмах» | 2 | 17.00-17.30 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 8 | 21.10-25.10 | Конструирование по замыслу  | 2 | 17.00-17.30 | Групповая | Учебный кабинет | Защита проекта |
| 9 | 28.10-02.11 | Строительство рабочих машин | 2 | 17.00-17.30 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 10 | 05.11-08.11 | Строительство легковых машин | 2 | 17.00-17.30 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 11 | 11.11-15.11 | Собираем ретро - машины | 2 | 17.00-17.30 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 12 | 18.11-22.11 | Собираем любимую машину | 2 | 17.00-17.30 | Групповая | Учебный кабинет | Презентация для родителей |
| 13 | 25.11-29.11 | Зимние виды спорта | 2 | 17.00-17.30 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 14 | 02.12-06.12 | Зимний отдых (снегокаты, лыжники) | 2 | 17.00-17.30 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 15 | 09.12-13.12 | Создание модели Деда мороза и снегурочки | 2 | 17.00-17.30 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 16 | 16.12-20.12 | Коллективная работа «Новогодняя сказка» | 2 | 17.00-17.30 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 17 | 23.23-27.12 | Конструирование по замыслу | 2 | 17.00-17.30 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 18 | 13.01-17.01 | Январская сказка | 2 | 17.00-17.30 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 19 | 20.01-24.01 | Моделирование бабочки по картинке | 2 | 17.00-17.30 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 20 | 27.01-31.01 | Конструирование по замыслу | 2 | 17.00-17.30 | Групповая | Учебный кабинет | Презентация для родителей |
| 21 | 03.02-07.02 | Постройка военной техники (танк) | 2 | 17.00-17.30 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 22 | 10.02-14.02 | Постройка военных машин | 2 | 17.00-17.30 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 23 | 17.02-21.02 | Моделирование самолета по образцу | 2 | 17.00-17.30 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 24 | 24.02-28.02 | Моделирование самолета по картинке | 2 | 17.00-17.30 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 25 | 03.03-07.03 | Конструирование вертолетов | 2 | 17.00-17.30 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 26 | 10.03-14.03 | Постройка модели военного катера | 2 | 17.00-17.30 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 27 | 17.03-21.03 | Моделирование подводной лодки | 2 | 17.00-17.30 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 28 | 24.03-28.03 | Парад военной техники | 2 | 17.00-17.30 | Групповая | Учебный кабинет | Защита проекта |
| 29 | 31.03-04.04 | Моделирование современных зданий детского сада | 2 | 17.00-17.30 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 30 | 07.04-11.04 | Модель крестьянской избы на основе сруба | 2 | 17.00-17.30 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 31 | 14.04-18.04 | Моделирование северной церкви с гульбищем | 2 | 17.00-17.30 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 32 | 21.04-25.04 | Сооружение модели трехъярусной колокольни XVII века | 2 | 17.00-17.30 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 33 | 05.05-08.05 | Постройка модели русского терема по иллюстрациям к сказкам | 2 | 17.00-17.30 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 34 | 12.05-16.05 | Постройка модели «Дом будущего» | 2 | 17.00-17.30 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок |
| 35 | 19.05-23.05 | Наш город Анапа | 2 | 17.00-17.30 | Групповая | Учебный кабинет | Выставка поделок, презентация для родителей |
| 36 | 26.05-30.05 | Конструирование по замыслу | 2 | 17.00-17.30 | Групповая | Учебный кабинет | Защита проекта |

**Воспитательная деятельность.**

Сегодня под воспитанием в дошкольной образовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

**Цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами воспитания в ДОО** являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**2.2. Условия реализации программы:**

**Требования к зданию**

Для реализации программы «Робототехника и лего-конструирование» помещение должно удовлетворять строительным, санитарным и противопожарным нормам. Учебный кабинет укомплектован удобными рабочими местами за ученическими столами в соответствии с ростом обучающихся, состоянием их зрения и слуха. В целях организации антитеррористической защищённости охрана здания учреждения обеспечена системой наружного видеонаблюдения, пропускным режимом и штатными охранниками. Территория учреждения имеет периметральное ограждение и наружное освещение в темное время суток.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует активизации познавательных процессов. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Образовательная деятельность, творческая деятельность, а также сотрудничество с родителями планируется и проводится в соответствии с утвержденным в учреждении расписанием.

*Материально-технические условия реализации программы*

**Техническая оснащенность:**

* CD, DVD-диски (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
* Демонстрационная магнитная доска
* Интерактивная доска
* Компьютер
* Магнитофон, аудио колонка
* Фотоаппарат
* Конструктор (Большое путешествие) - 5
* Конструктор (Весёлая принцесса) (70 деталей в наборе) - 6
* Конструктор (Веселая принцесса) (86 деталей в наборе) - 3
* Конструктор (Весёлая ферма) (177 деталей в наборе) - 3
* Конструктор (Город. Строительная бригада) (415 деталей в наборе) - 2
* Конструктор (Замок) (120 деталей в наборе) - 3
* Конструктор (Космос) (250 деталей в наборе) - 2
* Конструктор (панно) – 5
* Конструктор (Пожарная станция) (81 деталь в наборе) - 3
* Конструктор (Полицейский участок) (70 деталей в наборе) - 3
* Конструктор (Сказочный мир) № 1 (444 детали в наборе) - 2
* Конструктор (Строительная фирма) (90 деталей в наборе) - 3
* Напольный конструктор - 1

***Кадровое обеспечение***

Уровень квалификации педагога, реализующего Программу, должен соответствовать предъявляемым современным требованиям к квалификации педагога ДОУ. Деятельность педагога дополнительного обрзования и ребенка в образовательном процессе – совместная (партнёрская).

Педагог планирует педагогический процесс:

- определяет задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

 - эффективно организует деятельность детей в разных ее видах;

- находит и раскрывает ресурсы ребенка во всех видах его активности;

- создаёт проблемные ситуации;

 - способствует развитию творческой активности ребенка;

- взаимодействует с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения.

Деятельность педагога направлена на решение вопросов обогащения опыта в сфере познавательного и художественно-эстетического развития ребенка. Педагогические находки в процессе музыкального развития способствуют обогащению и формированию мыслящей личности ребенка, способной к успешной самореализации и социализации в обществе. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию начальных ключевых и начальных специальных компетенций дошкольников: внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

**2.3. Формы аттестации**

Основной формой учёта является текущее наблюдение, вопросы к детям, анализ выполнения практических работ,фронтальная проверка и контроль, самооценка выполненной работы. Педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка освоения программы проводится в форме педагогической диагностики в начале и в конце учебного года.

Формы контроля и подведения итогов реализации результатов:

- наблюдение;

- тематические выставки;

- создание коллективного выставочного проекта;

- создание индивидуальных конструкторских проектов;

- представление моделей, сделанных совместно с родителями;

- открытые мероприятия, презентации детских работ родителям, сотрудникам, воспитанникам ДОУ;

- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования;

-мониторинг участия в смотрах, различных конкурсах совместно с родителями;

- творческий отчёт воспитателя о работе кружка на Совете педагогов.

**2.4. Оценочные материалы** представлены в приложении 1.

Общие показатели развития детей:

-компетентность

-творческая активность

-эмоциональность

-произвольность и свобода поведения

-инициативность

-самостоятельность и ответственность

-способность к самооценке.

* 1. **Методические материалы**

Особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе посредствам работы в группе. Обучение проводится с учетом индивидуальных способностей и возрастных особенностей обучающихся, их уровня знаний и умений. На занятиях детям предоставляется возможность удовлетворять свои интересы путем активного включения в творческую деятельность.

Технология проектной деятельности поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи так как:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов;

- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах и основывается на оригинальности мышления,

- позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

*Таблица 6*

Методы и приёмы обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Методы | Приёмы |
| Наглядный | Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе. |
| Информационно-рецептивный | Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка. |
| Репродуктивный | Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, по схеме, по условиям, беседа, упражнения по аналогу) |
| Практический | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. |
| Словесный | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей. |
| Проблемный | Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий. |
| Игровой | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. |
| Частично-поисковый | Решение проблемных задач с помощью педагога. |

Программное обеспечение программы включает в себя 2 вида конструкторов: «LegoDacta», «LegoDuplo», как инструмента для обучения детей конструированию и моделированию. Простота построения модели в сочетании с большими конструктивными возможностями, позволяют в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель.

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, используются следующие виды конструирования:

1. Конструирование по образцу: детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материла и конструкторов, и показываются способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками – достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: детям определяют условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные раннее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования и очень близка по своему характеру конструированию по замыслу с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой.

*Формы организации образовательного процесса* – индивидуально-групповая, групповая.

*Формы организации учебного занятия –* игра, практическое занятие, открытое занятие.

Типы занятий:

- первичное ознакомление с материалом;

- усвоение новых знаний;

- применение полученных знаний и умений на практике;

- закрепление и повторение.

*Педагогические технологии*: группового обучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

*Дидактические материалы*:

- схемы построек;

- модели;

- технологические таблицы;

- альбомы с фотографиями объектов архитектуры;

- альбомы с фотографиями построек;

- картотека игр;

- цветные иллюстрации, картинки;

- фотографии;

- образцы;

- игрушки;

- материалы для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием);

- лего-конструкторы.

*Алгоритм учебного занятия.*

Деятельность по развитию познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, технического творчества посредством легоконструирования и робототехники у дошкольников строится в следующей последовательности:

1 этап. Минутка вхождения в деятельность (для поднятия эмоционального настроения детей и их положительного настроя в деятельности).

2 этап. Мотивация предстоящей деятельности. Для привлечения интереса и внимания дошкольников к предстоящей деятельности используется различный спектр методических приемов. Игровой и сюрпризный момент, появление какого-нибудь сказочного героя в младшем дошкольном возрасте и загадывание загадок в старшем дошкольном возрасте. Создание проблемных ситуаций, которые вызывают у ребенка интерес и состояние радостного ожидания, что же его ждет впереди.

3 этап. Анализ построенных объектов моделирования:

а) выделение и называние основных деталей в построенном объекте (степень подробности может быть разной, зависит, насколько ребенок владеет терминологий: выделение основных объектов и их деталей и выделение только главных объектов). Для определения деталей одного объекта можно использовать такой игровой прием как «Охота за подробностями», когда детям предлагается назвать и описать детали основного объекта. А также на этом этапе используется метод – беседы, способствующей анализу построек, описательных характеристик объектов. Данные приемы и методы направлены на активизацию познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности детей дошкольного возраста. (При этом педагог должен проявлять живой интерес и эмоционально реагировать на ответы детей);

б) конструктивное моделирование основных объектов (детям предлагается внимательно посмотреть на представленные перед ним графические объекты и выбрать именно тот, с помощью которого он будет производить моделирование);

в) выделение и называние второстепенных объектов (можно использовать те же приемы и методы, что и при выделении основных объектов);

г) соединение основных и второстепенных объектов для постройки сюжета (предложить детям соединить, а потом смоделировать сюжет. Педагогу здесь необходимо:

• подвести дошкольников к кратким рассуждениям. Они должны быть расположены в следующем порядке: сначала говорится, что с чем соединятся, какие детали используются, затем почему – аналитические рассуждения: почему так, а не иначе, что произойдет, если изменить последовательность крепления деталей

• если ребенок затрудняется найти взаимосвязи между объектами можно дополнительными вопросами натолкнуть его на определенный выбор объектов; д) завершение построения объекта, сюжета (после установления взаимосвязей между основными и второстепенными объектами, педагог предлагает детям самостоятельно построит, создать, любой понравившейся тематический сюжет).

4 этап. Презентация построенного объекта, сюжета (на данном этапе можно использовать такие приемы, как: прием фантазирования, самостоятельной коммуникативной презентации; приемы «Гордость» и «Шанс», где каждый ребенок получает шанс оказаться в центре всеобщего внимания и продемонстрировать свою постройку, объект, используемый в общем сюжете, при этом получая всеобщее одобрение).

5 этап. Придумывание детьми описательного рассказа к постройке, объекту, сюжету. Данный этап предполагает, как развитие коммуникативной компетентности, так и раскрытие творческого воображения дошкольников.

6 этап. Этап рефлексии. Получение обратной связи. Выводы «Скажите о том, что сделано», «Что вызвало сложность», «Что вы сделали, чтобы решить возникающие затруднения», «Какие чувства вас переполняют сейчас». Рефлексия начинается с концентрации детей на эмоциональном аспекте, чувствах, которые они испытывали в процессе и в результате деятельности.

**Список литературы**

**Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:**

1. Давидчук, А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
2. Емельянова, И.Е. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов: учеб.-метод. пос. для самост. работы студентов / И.Е. Емельянова, Ю.А. Максаева. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. –131 с.
3. Комарова, Л.Е. «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego). - М.; Линка Пресс, 2001. – 88 с.
4. Конструируем: играем и учимся LEGO DACTA//Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
5. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010г. – 64 с.
6. Лусс, Т.С. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего. Пособие для педагогов-дефектологов. М.: ВЛАДОС, 2003. – 104 с.
7. Парамонова, Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008. – 80 с.
8. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.; Академия, 2002г. – 192с.
9. Рыкова, Е. А. LEGO-Лаборатория. Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001, - 59 с.
10. Селезнёва, Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека) – М., 2007. – 44с.
11. Селезнёва, Г.А. Сборник материалов центр развивающих игр Леготека в ГОУ центр образования № 1317 – М., 2007г .- 58с.
12. Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.
13. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
14. <http://www.int-edu.ru/>
15. <http://www.lego.com/ru-ru/>

**Литература, рекомендуемая для детей по данной программе:**

1. Дзамбони, Маттиа. Крошечные чудеса LEGO. Построй 40 удивительно реалистичных мини-моделей. - М.: Эксмо, 2022. – 208 с.
2. Дис, Сара. LEGO Эпические приключения. - М.: Эксмо, 2020. – 192 с.
3. Дис, Сара. LEGO. Гениальные изобретения. - М.: ЭксмоДетство, 2020. – 192 с.
4. Дис, Сара. Удивительные творения. - М.: Эксмо, 2021. – 184 с.
5. Липковиц, Дэниел. LEGO. Книга игр. - М.: Эксмо, 2014. – 200 с.
6. Франджиойя, Франческо. LEGO Простые модели на каждый день недели. - М.: ЭксмоДетство, 2021. – 208 с.
7. Хьюго, Саймон. 365 штук из кубиков LEGO. - М.: Эксмо, 2017. – 256 с.

**Литература, рекомендуемая для родителей по данной программе:**

1. Бедфорд, Аллан. Большая книга LEGO - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 256 с.
2. Петрова, И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115.

**Приложение 1**

**Критерии оценивания уровня усвоения материала:**

*Таблица 7*

Диагностическая карта для детей 3-4 года

Методика Е.В.Фешиной

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Называет цвет деталей | Называет детали | Скрепляет детали конструктора «LegoDuplo» | Строит по образцу | Строит элементарные постройки по творческому замыслу | Точность скрепления и скорость выполнения | Уровень усвоения программы |
| с | и | С | и | с | и | с | и | С | И | с | и | с | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Итого: низкий уровень\_\_\_\_\_\_\_\_%; средний уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_%; высокий уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Условные обозначения:

Низкий уровень -1 балл Средний уровень -2 балла Высокий уровень -3 балла

Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критерии оценки

Н (низкий уровень)- выполняет задание с трудом, не называет цвета, не называет детали, затрудняется строить по образцу.

С (средний уровень)- выполняет задание (постройки) с помощью взрослого, скрепляет детали конструктора «LegoDuplo», строит элементарные постройки по творческому замыслу.

В (высокий уровень) - называет детали и их цвет, самостоятельно скрепляет детали конструктора «LegoDuplo», строит постройки по творческому замыслу, обладает фантазией, строит по образцу с точностью.

*Таблица 8*

Диагностическая карта для детей 4-5 лет

Методика Е.В.Фешиной

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Называет детали, форму | Умеет скреплять детали конструктора «LegoDuplo» | Строит элементарные постройки по творческому замыслу | Строит по образцу | Строит по схеме  | Называет детали, изображенные на карточке | Умение рассказать о постройке | Уровень усвоения программы |
| с | и | с | и | с | и | с | и | с | и | с | и | с | и | с | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Итого: низкий уровень\_\_\_\_\_\_\_\_%; средний уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_%; высокий уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Условные обозначения:

Низкий уровень -1 балл Средний уровень -2 балла Высокий уровень -3 балла

Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критерии оценки

Н (низкий уровень)- не называет детали, форму; не строит элементарные постройки по творческому замыслу, не рассказывает о постройке; затрудняется строить по образцу, строит с помощью взрослого элементарные постройки по творческому замыслу.

С (средней уровень)- называет детали, форму; умеет скреплять детали конструктора «LegoDuplo», строит по образцу простейшие постройки без помощи взрослого. Умеет рассказать о постройке с помощью наводящих вопросов.

В (высокий уровень) -называет детали, форму; умеет самостоятельно скреплять детали конструктора «LegoDuplo», строит постройки по творческому замыслу, строит по схеме и образцу, умеет рассказать о постройке.

*Таблица 9*

Диагностическая карта для детей 5-6 лет

Методика Е.В.Фешиной

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Называет детали конструкторов «LegoDuplo», «LegoDacta» | Работает по схемам | Строит сложные постройки | Строит по творческому замыслу | Строит подгруппами | Строит по образцу | Строит по инструкции | Умение рассказать о постройке | Уровень усвоения программы |
| с | и | с | и | с | и | с | и | с | и | с | и | с | и | с | и | с | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Итого: низкий уровень\_\_\_\_\_\_\_\_%; средний уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_%; высокий уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Условные обозначения:

Низкий уровень -1 балл Средний уровень -2 балла Высокий уровень -3 балла

Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критерии оценки:

Н (низкий уровень) – не называет деталей конструкторов «LegoDuplo», «LegoDacta»; не работает по схемам; затрудняется строить постройки по инструкции педагога; не умеет рассказать о постройке.

С (средний уровень) – называет детали конструкторов «LegoDuplo», «LegoDacta»; строит по схемам с помощью взрослого; строит постройки по творческому замыслу с помощью взрослого; затрудняется строить по инструкции педагога.

В (высокий уровень) - называет детали конструкторов «LegoDuplo», «LegoDacta»; работает по схемам; строит сложные постройки по творческому замыслу, по инструкции педагога; умеет рассказать о постройке.

*Таблица 10*

Диагностическая карта для детей 6-7 лет

Методика Е.В.Фешиной

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Называет все детали конструкторов «LegoDuplo», «LegoDacta» | Строит более сложные постройки | Строит по образцу | Строит по инструкции педагога | Строит по творческому замыслу | Работает в команде | Использует предметы-заместители | Работа над проектами | Уровень усвоения программы |
| с | и | с | и | с | и | с | и | с | и | с | и | С | и | с | и | с | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Итого: низкий уровень\_\_\_\_\_\_\_\_%; средний уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_%; высокий уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Условные обозначения:

Низкий уровень -1 балл Средний уровень -2 балла Высокий уровень -3 балла

Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критерии оценки:

Н (низкий уровень) – не называет все детали конструкторов «LegoDuplo», «LegoDacta», строит постройки по образцу, по инструкции педагога, по творческому замыслу, работает в подгруппе, использует предметы-заместители.

С (средний уровень) - называет все детали конструкторов «LegoDuplo», «LegoDacta», строит сложные постройки по образцу, по инструкции педагога, по творческому замыслу, работает в команде под руководством педагога, использует предметы-заместители, работа над проектами с родителями.

В (высокий уровень) -называет все детали конструкторов «LegoDuplo», «LegoDacta», строит более сложные постройки по образцу, по инструкции педагога, по творческому замыслу, работает в команде, является лидером, использует предметы-заместители, работа над проектами.

Диагностическое исследование проводится индивидуально с каждым ребенком, его результаты фиксируются в протоколе. После заполнения таблицы педагогом подсчитывается суммарное количество баллов и определяется уровень эффективности освоения программы каждого конкретного ребенка.

**Приложение 2**

# **Содержание учебного плана для детей 3-4 лет на 1 год обучения**

1. Вводные занятия. Правила ТБ. Знакомство с деталями, LegoDuplo, умение соединять и разъединять детали (2 часа)

***Теория:*** Беседа, знакомство детей с наборами, рассматривание деталей, картинок - схем. Беседа и показ схем и наборов LegoDuplo. Наблюдение, как правильно располагать детали на столе. Ознакомление с правилами ТБ.

***Практика:*** Соединение деталей по образцу. Д/и «Назови цвет, форму».

1. Знакомство с простыми блоками, создание простейших блоков. Сборка изгибающейся змейки (2 часа)

***Теория:*** Беседа и показ деталей из наборов. Компьютерная презентация «Кто такие змеи». Закрепление правил ТБ.

***Практика:*** Работа с крупными деталями. Д/и «Запомни сборку».

1. Семейство Змеек (2 часа)

***Теория:*** Беседа и показ способов работы, закрепление последовательности работы. Закрепление правил ТБ.

***Практика:*** Соединение простейших блоков. Сборка Змеек.

1. Корзинки разной величины (2 часа)

***Теория:*** Беседа и показ последовательности работы. Закрепление правил ТБ.

***Практика:*** Соединение простейших блоков. Сборка корзинок. Д/и «Разложи по цвету», «Найди кирпичики, как у меня».

1. Зоопарк – животные. Сборка животного – Заяц (2 часа)

***Теория:*** Беседа по теме и рассматривание иллюстраций животного, сравнение и различие между иллюстрацией и картинкой. Художественное слово загадки о зайце.

***Практика:*** Работа с деталями по картинке.

1. Сборка животного – Медведя (2 часа)

***Теория:*** Беседа по сборке персонажа и закрепление плана работы.

***Практика:*** Работа с деталями по картинке. Д/и «Животный мир». Индивидуальная работа, помощь при сборке.

1. Сборка животного – Крокодила (2 часа)

***Теория:*** Компьютерная презентация «Дикие животные Африки», беседа по сборке героев сказки. Изучение последовательности соединений деталей.

***Практика:*** Работа с мелкими деталями. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

1. Сборка животных по замыслу (2 часа)

***Теория:*** Беседа теме. Изучение последовательности соединений деталей.

***Практика:*** Работа с деталями. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

1. Моё любимое животное (2 часа)

***Теория:*** Беседа теме. Изучение последовательности соединений деталей.

***Практика:*** Работа с деталями. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

1. Вольеры –заборы для зоопарка. Заборы разной ширины (2 часа)

***Теория:*** Беседа по теме. Закрепление понятий «широкий-узкий». Изучение последовательности соединений деталей.

***Практика:*** Д/и «собирай как я». Работа с различными деталями. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

1. Комбинированный заборчик (2 часа)

***Теория:*** Рассматривание постройки, беседа по сборке. Изучение последовательности соединений деталей при использовании деталей разной высоты.

***Практика:*** Сборка и обыгрывание своих построек.

1. Вольеры для животных Севера (2 часа)

***Теория:*** Беседа о животных северного края, умение выделять характерные признаки постройки. Закрепить последовательность постройки.

***Практика:*** Д/и «Какое животное лишнее». Выбор животного по своему усмотрению, индивидуальная работа.

1. Строим заборчики по замыслу (2 часа)

***Теория:*** Беседа о замысле постройки. Закрепить последовательность постройки.

***Практика:*** Обыгрывание по своему сюжету.

1. Ворота для зоопарка. Строительство простых ворот (2 часа)

***Теория:*** Компьютерная презентация «Ворота большие и маленькие», беседа о предстоящей постройке и последовательности выполнения.

***Практика:*** Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке.

1. Конструирование красивых ворот (2 часа)

***Теория:*** Чтение истории «Воротики» и рассмотрение разнообразных ворот. Объяснение подготовки материала для изготовления поделок. Разбор картинок. Закрепление последовательности работы.

***Практика:*** Выполнение последовательности работы. Оказание индивидуальной помощи при постройке.

1. Строим зоопарк с воротами для всех животных (2 часа)

***Теория:*** Рассматривание животных, словарная работа. Знакомство с животными, его повадками. Беседа и обсуждение по сборке героев. Изучение последовательности соединений деталей.

***Практика:*** Работа с деталями. Д/и «Кто в зоопарке живет». Индивидуальная работа, помощь при сборке.

1. Игра в зоопарк (2 часа)

***Теория:*** Рассматривание картинок зверей в зоопарке, словарная работа. Беседа о животных, их повадках. Закрепление последовательности соединений деталей.

***Практика:*** Работа с деталями по плану. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

1. Деревья в зоопарке. Ёлочка в зоопарке (2 часа)

***Теория:*** Показ поделки ёлка, беседа, обсуждение, предыдущих построек, правил постройки.

***Практика:*** Работа в создании постройки. Д/и «Назови форму». Индивидуальная помощь в постройках.

1. Новогодняя ёлка (2 часа)

***Теория:*** Рассматривание ёлки, словарная работа. Изучение последовательности соединений деталей.

***Практика:*** Работа с деталями. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

1. Сборка дерева с кроной (2 часа)

***Теория:*** Показ поделки дерева, беседа, обсуждение, предыдущих построек, правил постройки. Д/и «Назови детали».

***Практика:*** Практическая работа в создании постройки. Индивидуальная помощь детям в строительстве постройки.

1. Деревья на детской игровой площадке в зоопарке (2 часа)

***Теория:*** Показ картины «Детская площадка», беседа, обсуждение предыдущих построек, правил постройки.

***Практика:*** Работа в создании постройки. Индивидуальная помощь в создании постройки.

1. Мостики в зоопарке. Сборка мостиков для пешеходов (2 часа)

***Теория:*** Компьютерная презентация «Прогулка в зоопарке», рассматривание мостиков различных конструкций, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений.

***Практика:*** Работа с деталями. Сборка мостиков из деталей. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

1. Сборка тропинок с мостиками (2 часа)

***Теория:*** Рассматривание парка с тропинками и мостиками, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей.

***Практика:*** Сборка тропинок с мостиками из деталей. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

1. Мостики для животных в зоопарке (2 часа)

***Теория:*** Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей.

***Практика:*** Работа с деталями по сборке. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

1. Коллективная работа (зоопарк) (2 часа)

***Теория:*** Рассматривание парка с элементами тропинок и мостиками, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей.

***Практика:*** Работа с деталями по плану построек. Д/и «Назови геометрические фигуры». Индивидуальная работа, помощь при сборке.

1. Город. Сборка домика по картинке (2 часа)

***Теория:*** Беседа, обсуждение последовательности постройки домика.

***Практика:*** Работа по созданию постройки. Д/и «Что лишнее». Индивидуальная помощь.

1. Сборка домика и лесенки (2 часа)

***Теория:*** Рассматривание картинок домика с лесенкой, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей.

***Практика:*** Работа с деталями по плану работы. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

1. Сборка многоэтажного домика (2 часа)

***Теория:*** компьютерная презентация «Городские дома», рассматривание постройки многоэтажного домика, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей.

***Практика:*** работа с деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

1. Коллективная работа «Город» (2 часа)

***Теория:*** Рассматривание картины города с улицами и домами, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей.

***Практика:*** Работа с деталями. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

1. Транспорт. Сборка машинки по образцу (2 часа)

***Теория:*** Беседа, обсуждение, закрепление транспорта, правил постройки.

***Практика:*** Работа парами в создании постройки. Д/и «Что лишнее»

1. Сборка легковой машинки (2 часа)

***Теория:*** Беседа, словарная работа. Знакомство с транспортом (легковых машин). Беседа и обсуждение по сборке машины. Изучение последовательности соединений деталей.

***Практика:*** Работа с деталями конструктора. Д/и «Поставим машину в свой гараж». Индивидуальная работа, помощь при сборке

1. Сборка грузовой машинки, фургона (2 часа)

***Теория:*** Рассматривание машин, словарная работа. Беседа по сборке машин. Изучение последовательности соединений деталей.

***Практика:*** Работа с конструктором. Д/и «Поставим машины в свои гаражи». Индивидуальная работа, помощь при сборке

1. Сборка пассажиров мальчика и девочки для машин (2 часа)

***Теория:*** Рассматривание образцов, словарная работа. Знакомство с частями тела человека. Беседа и обсуждение по сборке мальчика и девочки. Изучение последовательности соединений деталей.

***Практика:*** работа с различными деталями конструктора. Индивидуальная работа, помощь при сборке

1. Путешествие в сказочную страну. Избушка для трёх медведей (2 часа)

***Теория:*** Просмотр мультфильма «Три медведя», беседа, просмотр иллюстраций к сказке, рассматривание деталей будущей постройки, обсуждение предыдущих построек, ознакомление с правилами построек. Словарная работа.

***Практика:*** Работа с различными деталями конструктора. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

1. Моя любимая сказка (2 часа)

***Теория:*** Беседа о любимых сказках, обсуждение последовательности работы, ознакомление с правилами построек.

***Практика:*** Работа с различными деталями конструктора. Индивидуальная работа, помощь при сборке

1. Коллективная работа по замыслу (2 часа)

***Теория:*** Беседа, рассматривание картинок, составных частей построек, словарная работа. Закрепление последовательности работы.

***Практика:*** Работа с различными деталями конструктора. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

**Приложение 3**

# **Содержание учебного плана для детей 4-5 лет на 1 год обучения**

1. Вводное занятие. Правила техники безопасности и правила поведения (2 часа)

Знакомство с деталями LegoDacta. Закрепление работы конструктором LegoDuplo

***Теория:*** Беседа, знакомство детей с наборами, рассматривание деталей, картинок - схем. Беседа и показ схем и наборов конструктора. Наблюдение, как правильно располагать детали на столе. Ознакомление с правилами ТБ.

***Практика:*** Соединение деталей по образцу. Д/и «Назови цвет, форму».

1. Игра «Что это?» (2 часа)

***Теория:*** Беседа по схемам, рассматривание образцов.

***Практика:*** Работа с мелкими деталями. Соединение по схеме работы, следить за последовательностью работы. Обыгрывание постройки.

1. Сборка фигур людей – «Мои друзья» (2 часа)

***Теория:*** Беседа по сказке «Красная шапочка». Анализ образца-модели фигур людей.

***Практика:*** Работа с мелкими деталями. Соединение по схеме работы, следить за последовательностью работы.

1. Конструирование по образцу (2 часа)

***Теория:*** Беседа по сказкам. Анализ образца-модели фигур людей.

***Практика:*** Работа с мелкими деталями. Соединение по схеме работы, следить за последовательностью работы.

1. Ограды, башни, ворота. Постройка общей ограды, башен, лестниц (2 часа)

***Теория:*** Рассказ истории про Великана-эгоиста. Повторение приёмов построения замкнутой ограды.

***Практика:*** Дети подгруппами сооружают свою ограду.

1. Конструирование ворот (2 часа)

***Теория:*** Продолжение истории про Великана-эгоиста. Повторение, из каких частей состоят ворота.

***Практика:*** Дети строят ворота по замыслу и сравнивают их по ширине, используя в качестве мерки полукирпичик.

1. Сборка ограды для Великана (2 часа)

***Теория:*** Педагог заканчивает историю про Великана-эгоиста. Демонстрирует модель фигуры Великана, собранную из деталей конструктора.

***Практика:*** Показ постройки. Дети без образца самостоятельно строят фигуру Великана.

1. Конструирование ворот для животных по карточкам (2 часа)

***Теория:*** Вспоминают, какие детали лежат на столе.

***Практика:*** Затем педагог раздает карточки и дает задание построить животное домашнее (поросенка). После постройки обыграть ее.

1. Животные, птицы. Собираем собак и кошек по образцу (2 часа)

***Теория:*** Загадывание загадок о кошке и собаке.

***Практика:*** Педагог раздает карточки и дает задание построить кошку и собаку. После постройки обыграть ее.

1. Конструирование птиц по образцу и по замыслу (2 часа)

***Теория:*** Рассматривание иллюстраций о птицах, просмотр презентации «Лес и его голоса».

***Практика:*** Демонстрация педагогом принципов выкладывания контуров крыльев птиц кирпичиками конструктора. Потом дети выбирают картинку с понравившейся ему птицей и собирают свою.

1. Сборка животных с опорой на рисунки (2 часа)

***Теория:*** Вспоминают, какие детали лежат на столе.

***Практика:*** Сборка животного. Обыгрывание постройки.

1. Сборка орла (2 часа)

***Теория:*** Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит». Загадка про Айболита, беседа по содержанию.

***Практика:*** Постройка модели орла и доктора Айболита.

1. Собираем мышку по схеме (2 часа)

***Теория:*** Загадывание загадок о мышке. Беседа по сказке «Репка».

***Практика:*** Воспроизведение постройки, обыгрывание.

1. Животные фантастические. Конструирование животных по замыслу (2 часа)

***Теория:*** Беседа по сказке «Доктор Айболит». Каких зверей лечил доктор?

***Практика:*** Дети создают модель их любимого животного. При необходимости дать картинку с изображением персонажа. Дети придумывают, что у их любимца болит, и просят доктора помочь.

1. Постройка снеговика и зимней игровой площадки (2 часа)

***Теория:*** Чтение стихотворения «Зима». Беседа о зиме, зимних развлечениях и зимних видах спорта. Загадка-стихотворение о снеговике.

***Практика:*** Дети сооружают снеговика из деталей конструктора. На больших платах дети строят площадку с оградой и воротами, обыгрывают ее.

1. Сборка сказочного чудища по замыслу (2 часа)

***Теория:*** Беседа о предстоящей постройке, ввести детей в мир сказки. Рассматривание иллюстраций к сказкам, загадки про сказочных чудищ.

***Практика:*** Самостоятельное выполнение разных чудищ заселение ими сказочного леса.

1. Собираем дракона (2 часа)

***Теория:*** Беседа о драконах, рассматривание картинок.

***Практика:*** Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке.

1. Птицы. Сборка жар-птицы (2 часа)

***Теория:*** Беседа по сказке «Конек-горбунок» (перо жар-птицы попросил царь).

***Практика:*** Педагог демонстрирует выкладывание контуров хвоста жар-птицы.

1. Постройка домика по образцу для птицы (2 часа)

***Теория:*** Беседа по сказке «Три поросенка». Называют детали, которые лежат на столе.

***Практика:*** Педагог раздает карточки и дает задание построить домик для самого умного поросёнка. Обыгрывание построек.

1. Сборка лебедя (2 часа)

***Теория:*** Беседа по сказке «Гуси-лебеди».

***Практика:*** Педагог демонстрирует выкладывание контуров лебедя. Сборка лебедя, обыгрывание построек.

1. Машины. Сборка легковых машин по образцу (2 часа)

***Теория:*** Рассматривание легковых машин, выделение названий её частей.

***Практика:*** Показ педагогом приёмов работы. Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке.

1. Постройка грузовой машины по образцу (2часа)

***Теория:*** Рассматривание машины на картинке, выделяют основные части.

***Практика:*** Рассматривание образца машины из конструктора Lego. Затем дети строят такую же машину и обыгрывают свои модели.

1. Сборка машин по замыслу (2часа)

***Теория:*** Беседа о предстоящей постройке. Рассматривание картинок с машинами, загадки. Беседа о том, кто какие машины будет строить.

***Практика:*** Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке.

1. Сборка танка (2часа)

***Теория:*** Беседа о празднике День защитника Отечества. Показ модели танка, собранного из конструктора, объяснение, как сделать гусеницы. Рассматривание, из каких частей состоит танк.

***Практика:*** Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке.

1. Персонажи сказок. Сборка животных из сказки «Колобок» (2 часа)

***Теория:*** Беседа по сказке «Колобок», загадки о животных, рассматривание иллюстраций.

***Практика:*** Создание моделей из сказки. Рассказ о своей постройке (что умеет делать, где живет и чем питается).

1. Постройка сказочного животного (2 часа)

***Теория:*** Создание игровой ситуации. Рассказ истории про маму- зайчиху и ее сыночка. Чтение отрывка из стихотворения «Леса-чудеса».

***Практика:*** Создание моделей своего животного, строят его жилище, сооружают часть леса. Рассказ о своей постройке (что умеет делать, где живет и чем питается).

1. Сборка блина по образцу (2 часа)

***Теория:*** Беседа по сказке «Крылатый, мохнатый да масленый».

***Практика:*** Дети строят свои модели блина и других персонажей сказки – воробья и мыши (по замыслу).

1. Постройка домика для сказочного животного по замыслу (2 часа)

***Теория:*** Отправляются в путешествие в лес. Чтение отрывка из стихотворения «В леса-чудеса мы поедем с тобой…».

***Практика:*** Дети выбирают себе зверя и сооружают для него домик и дают зверьку кличку. Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке.

1. Средства передвижения. Сборка самолёта по образцу (2 часа)

***Теория:*** Беседа о самолетах. Загадывание загадок. Рассматривание картинок.

***Практика:*** Конструирование под руководством педагога. Педагог помогает детям составить дно фюзеляжа из пластин. Дальше дети строят самостоятельно свои модели.

1. Сборка сказочного средства передвижения (2 часа)

***Теория:*** Беседа по сказке «Волшебное кольцо».

***Практика:*** Сооружение конструкций, которые передвигаются. Рассказ о своей конструкции чудеса техники.

1. Строительство машинок (2 часа)

***Теория:*** Игровая ситуация и чтение стихотворения Э. Мошковской «Жил на свете один человек…». Рассматривание деталей конструктора LegoDacta и их названий.

***Практика:*** Анализ строения предмета, выделение основных частей, определение их назначения. Показ детям способов построения ступенчатой крыши.

1. Конструирование вертолетов по образцу (2 часа)

***Теория:*** Загадывание загадки о вертолете. Рассматривание картинок с вертолетом и самолетом. Чем отличаются?

***Практика:*** Педагог показывает картинки с изображением вертолетов, сделанные из конструктора. Показывает образец из конструктора, собранный педагогом. Педагог раздает картинки, и дети приступают к моделированию.

1. Путешествие в страну чудес. Постройка летучего кораблика по образцу (2 часа)

***Теория:*** Предварительная беседа о видах транспорта. Загадывание загадок о машинах легковых. Чтение стихотворения В. Суслова «Колёса».

***Практика:*** Дети самостоятельно набирают необходимые детали и с помощью педагога собирают свои модели.

1. Постройка из деталей конструктора LegoDacta крылечка (2 часа)

***Теория:*** Беседа по картинкам, рассматривание иллюстраций, закрепление основных частей конструктора.

***Практика:*** Для работы разбиваются на пары. Работают под руководством

педагога и следуют его инструкциям. Постройка из деталей конструктора крылечка, обыгрывание.

1. Постройка ковра-самолёта (2 часа)

***Теория:*** Беседа по картинкам, рассматривание иллюстраций к сказке «Летучий корабль».

***Практика:*** Дети строят ковер-самолет по иллюстрациям.

1. Конструирование дворца по иллюстрациям к сказкам (2 часа)

***Теория:*** Рассматривание картинки с изображением сказочного дворца. Вспоминают принцип постройки арок и способы скрепления.

***Практика:*** Дети разбиваются на пары, им даются картинки с изображением дворца. Они анализируют их, отбирают необходимые детали и сооружают свои модели.

**Приложение 4**

# **Содержание учебного плана для детей 5-6 лет на 1 год обучения**

1. Вводное занятие. Правила техники безопасности и правила поведения. Закрепление названий деталей конструктора (2 часа)

***Теория:*** Беседа, знакомство детей с наборами, рассматривание деталей, картинок - схем. Беседа и показ схем и наборов конструктора. Наблюдение, как правильно располагать детали на столе. Ознакомление с правилами ТБ.

***Практика:*** Соединение деталей по образцу. Д/и «Найди по цвету, форме».

1. Конструирование по замыслу «Как я отдыхал летом» (2 часа)

***Теория:*** Беседа о летнем отдыхе, рассматривание картинок про лето, загадки.

***Практика:*** Самостоятельное сооружение детьми своих построек.

1. Сборка девочки (2 часа)

***Теория:*** Рассматривание иллюстраций, анализ формы головы человека.

***Практика:*** Дети под руководством педагога, следуя инструкциям, собирают голову Нюрочки.

1. Конструирование мальчика (2 часа)

***Теория:*** Рассматривание иллюстраций, анализ постройки мальчика, закрепление последовательности работы. Просмотр презентации: «Последовательность постройки образа человека».

***Практика:*** Дети под руководством педагога, следуя инструкциям, собирают мальчика.

1. Транспорт. Сборка транспорта для перевозки зверей по рисункам (2 часа)

***Теория:*** Загадывание загадок, рассматривание картинок, видов транспорта.

***Практика:*** Дети строят свои модели и рассказывают о них.

1. Сборка наземного транспорта (2 часа)

***Теория:*** Беседа о наземном транспорте. Загадки, рассматривание иллюстраций. Игра в диспетчера.

***Практика:*** Дети отбирают нужные детали, чтобы сделать машину. Дети строят по схеме. Рассказ о постройке.

1. Собираем воздушный транспорт (2 часа)

***Теория:*** Рассказ о самолетах, рассматривание картинок с изображением самолетов. Загадка о самолете.

***Практика:*** Дети строят по схеме свои модели самолетов. Самостоятельная работа детей, обыгрывание постройки.

1. Сборка водного транспорта (2 часа)

***Теория:*** Беседа о водном транспорте, загадки, рассматривание картинок.

***Практика:*** Дети строят по схемам корабли. Уточняют, из каких деталей будут строить. Постройка своих моделей и рассказ о ней.

1. Сказочные дома. Сборка жилища Севера по схеме (2 часа)

***Теория:*** Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок.

***Практика:*** Самостоятельное выполнение построек по схеме. Анализ своих моделей.

1. Постройка дома по собственному замыслу (2 часа)

***Теория:*** Рассматривание картинок с изображением домов.

***Практика:*** Дети выбирают дома, которые будут строить (дома стоят на столе у педагога). Оценка работы детей.

1. Сборка сказочного домика (2 часа)

***Теория:*** Рассматривание иллюстраций с домами, беседа.

***Практика:*** Самостоятельное выполнение своей модели. Анализ своих работ.

1. Сборка животных из сказки «Теремок» (2 часа)

***Теория:*** Беседа по сказке «Теремок», рассматривание иллюстраций, загадки. Выделение характерных особенностей животного.

***Практика:*** Дети строят модель своего персонажа сказки. Рассказ о своей постройке

1. Конструирование домика Деда Мороза по замыслу (2 часа)

***Теория:*** Просмотр сказки «Морозко». Беседа о сказочном домике Деда Мороза.

***Практика:*** Сооружение детьми своих построек. Рассказ о своей постройке.

1. Дома. Сборка двухэтажного дома с крыльцом и балконом (2 часа)

***Теория:*** Рассматривание дома, иллюстраций, презентаций. Чтение стихотворения о доме. Беседа.

***Практика:*** Показ образца постройки. Анализ готовой конструкции. Дети строят свои модели, выполняя инструкцию педагога.

1. Конструирование русской избы (2 часа)

***Теория:*** Беседа о жилищах Севера. Рассматривание иллюстраций о русской избе.

***Практика:*** Показ образца постройки. Анализ готовой конструкции. Дети строят свои модели, выполняя инструкции педагога.

1. Сборка арки(2 часа)

***Теория:*** Рассматривание картинки с изображением Триумфальной арки на Кутузовском проспекте. Чтение стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино». Анализ формы арки, выделение основных частей.

***Практика:*** Сооружение детьми своих построек. Рассказ о своей постройке.

1. Конструирование домика для Деда Мороза (2 часа)

***Теория:*** Беседа о Деде Морозе, загадка. Рассматривание иллюстраций с жилищем Мороза.

***Практика:*** Сооружение детьми своих построек. Рассказ о своей постройке.

1. Русская церковь. Конструирование русской церкви по образцу (2 часа)

***Теория:*** Рассматривание и анализ архитектурных сооружений древнерусского зодчества, изображения церквей, колоколен. Просмотр презентации «Архитектура России». Выделение основных частей зданий, обращая их внимание на пропорции.

***Практика:*** Дети делятся на пары. По образцу дети собирают модель. Рассказ о своей постройке.

1. Конструирование русских церквей по рисункам (2 часа)

***Теория:*** Дети продолжают рассматривать архитектурные сооружения. Выделяют основные части зданий, обращая их внимание на пропорции. Просмотр презентации: «Архитектура России».

***Практика:*** Дети делятся на пары. Им раздаются рисунки с изображением церквей. Дети собирают модель, соответствующую изобразительному материалу. Рассказ о своей постройке.

1. Конструирование по замыслу церквей (2 часа)

***Теория:*** Просмотр презентации «Русские церкви». Закрепляют основные части зданий, обращая их внимание на пропорции.

***Практика:*** Дети делятся на пары и собирают модель. Рассказ о своей постройке.

1. Города. Сборка Кремль (2 часа)

***Теория:*** Предварительная беседа о русских кремлях, рассматривание рисунков из книги Л. Александровой «Русские кремли».

***Практика:*** Педагог демонстрирует свой образец из конструктора. Игра «Закладка стен кремля». Дети разбиваются на две группы и самостоятельно заканчивают строительство. После работы анализ постройки.

1. Сборка праздничной площади (2 часа)

***Теория:*** Беседа о праздничных развлечениях. Рассказ педагога о развлечениях.

***Практика:*** Дети строят свои аттракционы. Потом оформляют праздничную площадь и обыгрывают постройки.

1. Постройка ворот (2 часа)

***Теория:*** Рассматривание картинки с изображением ворот. Вспоминают приёмы постройки и способ скрепления.

***Практика:*** Дети разбиваются на пары, им даются картинки с изображением ворот Китай-города. Они анализируют их, отбирают необходимые детали и сооружают свои модели ворот с башнями и части стен. Рассказ о своей постройке.

1. Моя улица (2 часа)

***Теория:*** Просмотр мультфильма «Ситцевая улица». Беседа по мультфильму. Обратить внимание на образец улицы.

***Практика:*** Дети разбиваются на группы и строят каждый свою улицу. Потом обыгрывают свои постройки.

1. Сказка «Гуси-лебеди». Конструирование избушки на курьих ножках (2 часа)

***Теория:*** Беседа по сказке. Загадывание загадок про героев.

***Практика:*** Педагог начинает постройку избушки на курьих ножках, а дети заканчивают. Рассказ о своей постройке.

1. Сборка Бабы Яги (2 часа)

***Теория:*** Беседа по сказке, рассматривание иллюстраций.

***Практика:*** Моделирование работы и обыгрывание постройки.

1. Конструирование лебедя (2 часа)

***Теория:*** Беседа по сказке «Гуси-лебеди», рассматривание иллюстраций.

***Практика:*** Моделирование работы и обыгрывание постройки.

1. Сборка девочки (2 часа)

***Теория:*** Беседа по сказке «Гуси-лебеди», рассматривание иллюстраций.

***Практика:*** Моделирование работы и обыгрывание постройки.

1. Сборка печки (2 часа)

***Теория:*** Просмотр мультфильма «Гуси-лебеди», беседа по мультфильму. Уточнить форму печки, из каких частей состоит.

***Практика:*** Моделирование работы по иллюстрации, обыгрывание постройки.

1. «Сказка о царе Салтане». Постройка корабля (2 часа)

***Теория:*** Чтение отрывка из сказки «Сказка о царе Салтане…», анализ модели корабля.

***Практика:*** Первый ряд сооружения корабля строится по словесным инструкциям педагога. Заканчивают самостоятельно. Обыгрывание постройки.

1. Сборка белочки (2 часа)

***Теория:*** Чтение отрывка из сказки «Сказка о царе Салтане…», анализ фигурки белочки.

***Практика:*** Моделирование белки происходит по иллюстрациям самостоятельно. Обыгрывание постройки

1. Сборка домика белочки (2 часа)

***Теория:*** Чтение отрывка из сказки «Сказка о царе Салтане…», анализ домика белки.

***Практика:*** Постройка домика для белочки по замыслу. Обыгрывание постройки.

1. Конструирование по замыслу (2 часа)

***Теория:*** Беседа по сказке, по тематике.

***Практика:*** Постройка по замыслу. Рассказ о своей постройке. Обыгрывание постройки.

1. Путешествия. Сбор моделей по карточкам, прилагаемым к наборам LegoDacta (2 часа)

***Теория:*** Рассматривание карточек, иллюстраций. Беседа о путешествиях.

***Практика:*** Работа с мелкими деталями по схеме. Анализ постройки. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Обыгрывание постройки

1. Конструирование по замыслу (2 часа)

***Теория:*** Беседа о предстоящей постройке, о выборе темы.

***Практика:*** Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке.

1. Конструирование по схеме вертолёта (2 часа)

***Теория:*** Рассматривание презентации: «Вертолёты. Основные части». Беседа по иллюстрациям. Закрепление частей вертолёта.

***Практика:*** Самостоятельная работа детей по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Обыгрывание постройки.

**Приложение 5**

# **Содержание учебного плана для детей 6-7 лет на 1 год обучения**

1. Вводное занятие. Правила ТБ. Введение в робототехнику (2 часа)

***Теория:*** Беседа, знакомство детейстехникой безопасности работы и правилами поведения.Беседа «Безопасность при работе и сборке»

1. Конструирование по замыслу на тему летнего отдыха (2 часа)

***Теория:*** Беседа с детьми об отдыхе летом.

***Практика:*** Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке.

1. Мой любимый детский сад (2 часа)

***Теория:*** Беседа, показ, прослушивание инструкции воспитателя для соединений постройки.

***Практика:*** Работа с мелкими деталями. Соединение по схеме работы.Д/и «Сложи квадрат».Индивидуальная работа с детьми.

1. КВН «Словарь Лего» (2 часа)

***Теория:*** беседа,показ, прослушивание инструкции для соединений постройки.

***Практика:*** работа с мелкими деталями. Соединение по схеме работы.Д/и «Что лишнее», «Найди ошибку»

1. «Мои любимые сказки». Сказка «Змей Горыныч» (2 часа)

***Теория:*** Беседа,показ иллюстраций героев сказок, прослушивание инструкции воспитателя для соединений постройки.

***Практика:*** Работа с мелкими и крупнымидеталями. Соединение по схеме работы, следить за последовательностью работы. Индивидуальная работа с детьми.

1. Сказка «Три поросенка» (2 часа)

***Теория:*** Чтение сказки «Три поросенка», беседа по сказке,рассматривание иллюстраций, рассматривание схем, сравнение и различие между иллюстрацией и схемой.

***Практика:*** Работа с мелкими деталями по схеме. Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке.

1. Модель «Марья - Царевна в различных русских костюмах» (2 часа)

***Теория:*** Компьютерная презентация «Русский национальный костюм», беседа по сборкеперсонажей,и закрепление плана работы.

***Практика:*** Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

1. Конструирование по замыслу (2 часа)

***Теория:*** Беседа по сборкесказки. Изучение последовательности соединений деталей.

***Практика:*** Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

1. Транспорт. Строительство рабочих машин (2 часа)

***Теория:*** Компьютерная презентация «Машины в помощь людям», загадки, беседа по сборке машины. Изучение последовательности соединений деталей.

***Практика:*** Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

1. Строительство легковых машин (2 часа)

***Теория:*** Рассматривание иллюстраций легковых машин, выделение характерных особенностей машины, беседа по сборке легкого транспорта.Д/и «Я знаю модели машин». Изучение последовательности соединений деталей.

***Практика:*** Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

1. Собираемретро-машины (2 часа)

***Теория:*** Компьютерная презентация «Экскурсия в музей», беседа по сборке машин. Словарная работа – ретро, история создания. Изучение последовательности соединений деталей.

***Практика:*** Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

1. Собираем любимую машинку (2 часа)

***Теория:*** Рассматривание иллюстраций машин, выделение характерных особенностей машин, беседа по сборкетранспорта. Изучение последовательности соединений деталей.

***Практика:*** Работа с мелкими деталями. Д/и «Я знаю модели машин». Индивидуальная работа, помощь при сборке.

1. Зимние истории. Зимние виды спорта (2 часа)

***Теория:*** Компьютерная презентация «Сочи 2014», беседа о зимних видах спорта, о здоровом образе жизни.

***Практика:*** Обыгрывание, по своему сюжету. Дидактическая игра «Виды спорта». Индивидуальная работа, помощь при сборке.

1. Зимний отдых (снегокаты, лыжники) (2 часа)

***Теория:*** Компьютерная презентация «Зимний отдых», беседа о предстоящей постройке, последовательностиработы.

***Практика:*** Самостоятельное выполнение построек,рассказ о своей постройке.

1. Создание модели Деда Мороза и Снегурочки (2 часа)

***Теория:*** Чтение истории «Праздника Нового года» и рассмотрение изображение Деда Мороза и Снегурочки.Объяснение подготовки материала для изготовленияподелок, разбор схем.Запоминание последовательности работы.

***Практика:*** Создание модели.Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о своей постройке.

1. Коллективная работа «Новогодняя сказка» (2 часа)

***Теория:*** Рассматривание схем, словарная работа. Изучение последовательности соединений деталей.

***Практика:*** Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

1. Конструирование по замыслу (2 часа)

***Теория:*** Рассматривание схем, словарная работа. Повторение последовательности соединений деталей.

***Практика:*** Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

1. Январская сказка (2 часа)

***Теория:*** Рассматривание картин,схем, словарная работа.Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей.

***Практика:*** Работа с мелкими деталями по схеме. Рассказ о своей постройке. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

1. Моделирование сказочной бабочки по картинке (2 часа)

***Теория:*** Рассматривание схем, словарная работа. Распределение обязанностей в подгруппе. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей.

***Практика:*** Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборе. Придумывание историйо Новом годе.

1. Конструирование по замыслу (2 часа)

***Теория:*** Рассматривание схем, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей.

***Практика:*** работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

1. Военная техника. Постройка военной техники (танк) (2 часа)

***Теория:*** Компьютерная презентация «Танковые войска», беседа, обсуждениепредыдущих построек, закрепление правил построек.

***Практика:*** Работапарами в создании постройки. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о своей постройке.

1. Постройка военных машин (2 часа)

***Теория:*** Компьютерная презентация «Наша армия сильна», рассматривание схем, словарная работа. Знакомство с разновидностями военной техники. Беседа и обсуждение по сборке машин. Изучение сходства и различия между техникой. Закрепление последовательности работы.

***Практика:*** Работа смелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке

1. Моделирование самолета по образцу (2 часа)

***Теория:*** Рассматривание схем, словарная работа. Изучение последовательности соединений деталей.

***Практика:*** Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке.Рассказ о своей постройке.

1. Конструирование самолёта по картинке (2 часа)

***Теория:*** Рассматривание предыдущих работ, компьютерная презентация, словарная работа. Изучение последовательности соединений деталей.

***Практика:*** Самостоятельная работа детей. Рассказ о своей работе. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

1. Конструирование вертолетов (2 часа)

***Теория:*** Компьютерная презентация «Воздушный транспорт». Рассматривание видов вертолёта, беседа, обсуждение,предыдущих построек, правилпостройки.

***Практика:*** Работапарами в создании постройки. Индивидуальная работа, помощь при сборке.Анализ своей работы.

1. Постройка модели военногокатера (2 часа)

***Теория:*** Компьютерная презентация «Катера», рассматривание схем, словарная работа. Знакомство свидами катеров.Беседа и обсуждение по сборке постройки. Изучение последовательности соединений деталей.

***Практика:*** Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке.Рассказ о своей постройке.

1. Моделирование подводной лодки (2 часа)

***Теория:*** Рассматривание схем, словарная работа. Знакомство с роботами. Изучение последовательности соединений деталей.

***Практика:*** Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборе. Рассказ о своей постройке.

1. Парадвоеннойтехники (2 часа)

***Теория:*** Компьютерная презентация «Парад на Красной площади», рассматривание схем, словарная работа. Знакомство с видами военной техники. Изучение последовательности соединений деталей.

***Практика:*** Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке.Рассказ о своей постройке

1. Архитектура. Конструированиесовременных зданий детского сада (2 часа)

***Теория:*** Беседа, словарная работа,обсуждение правил постройки.

***Практика:*** Работапарами в создании постройки. Индивидуальная работа, помощь при сборке.Рассказ о своей постройке.

1. Модель крестьянской избы на основе сруба (2 часа)

***Теория:*** Компьютерная презентация «История Руси», рассматривание схем, словарная работа(изба, сруб). Знакомство с русской архитектурой. Беседа и обсуждение по сборке дома - избы. Изучение последовательности соединений деталей.

***Практика:*** Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборе.Рассказ о своей постройке.

1. Моделирование северной церкви с гульбищем (2 часа)

***Теория:*** Компьютерная презентация «Церкви на Руси», рассматривание схем, словарная работа(церковная архитектура, купола, гульбище). Знакомствос церковной архитектурой. Беседа и обсуждение по сборкецеркви. Изучение последовательности соединений деталей.

***Практика:*** Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке.Рассказ о своей постройке.

1. Сооружение модели трехъярусной колокольни XVII века (2 часа)

***Теория:*** Компьютерная презентация «Русская национальная архитектура», беседа, обсуждение,предыдущих построек, правилпостройки.

***Практика:*** Работапарами в создании постройки.Рассказ о своей постройке.

1. Дома. Постройка модели русского терема по иллюстрациям к сказкам (2 часа)

***Теория:*** Рассматривание иллюстраций к сказкам Пушкина, (терем, изба, светлица),беседа, обсуждениепредыдущих построек, правил построек.

***Практика:*** Работапарами в создании постройки.Рассказ о своей постройке.

1. Постройка модели «Дом будущего» (2 часа)

***Теория:*** рассматривание картинок с необычными домами и строениями, беседа, обсуждение,предыдущих построек, правил построек.

***Практика:*** работав подгруппахсоздании постройки.Обыгрывание построек «Презентация моего дома».

1. Наш город Анапа (2 часа)

***Теория:*** Презентация «Улицы моего города», беседа, обсуждениепредыдущих построек, правил построек.

***Практика:*** Работав подгруппахсоздании постройки. Оформление выставки «Моя малая Родина».

1. Конструированиепо замыслу (2 часа)

***Теория:*** Рассматривание схем, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке работы. Изучение последовательности соединений деталей.

***Практика:*** Работа с мелкими деталями по схеме.Индивидуальная работа, помощь при сборке.