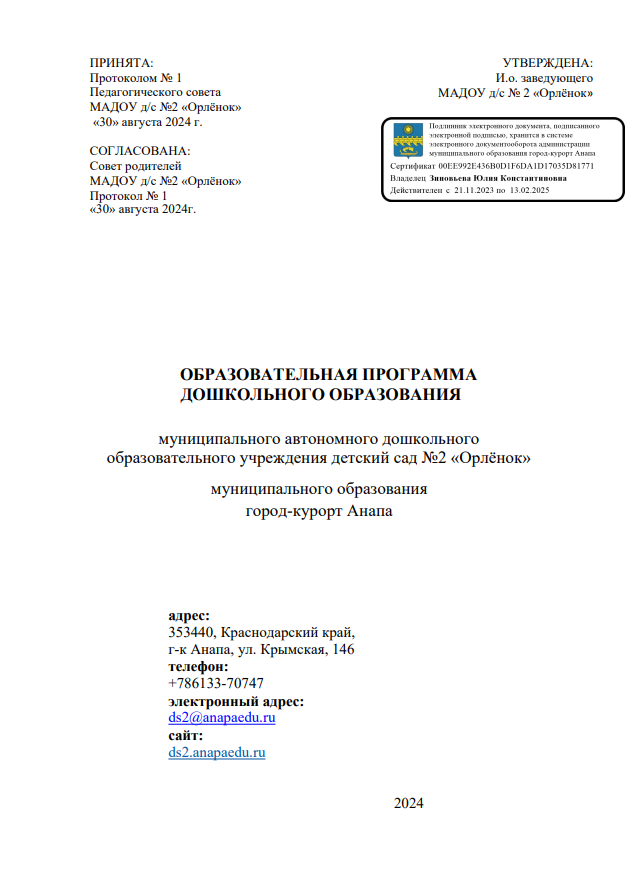
|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА:  Протоколом № 1 Педагогического совета МАДОУ д/с № 2«Орленок»  «30» августа 2024 г.  СОГЛАСОВАНА:  Совет родителей  МАДОУ д/с № 2«Орленок» Протокол № 1  «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНА:  Приказ № от «30» августа 2024 г. вр. и. о. заведующего МАДОУ д/с № 2«Орленок»  Зиновьева Ю.К.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 «Орленок»

муниципального образования город-курорт Анапа

|  |
| --- |
| **адрес:**  353440, Краснодарский край, г-к Анапа, ул. Крымская, 146 |
| **телефон:**  +7861337-07-47 |
| **электронный адрес:**  [ds2@anapaedu.ru](mailto:ds2@anapaedu.ru) |
| **сайт:**  [ds2.anapaedu.ru](https://ds2.anapaedu.ru/) |
| 2024 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | Стр. |
| **1.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы,  принципы и подходы к формированию Программы) | 3 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и  дошкольного возраста. | 11 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 23 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 24 |
| **2.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с  направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 25 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и  интересов | 28 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и  культурных практик. | 31 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 34 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  воспитанников. | 37 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 40 |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания | 45 |
| **3.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 61 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной  среды | 61 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность  методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 66 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных,  анимационных произведений для реализации Программы | 69 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 70 |
| 3.6 | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | 71 |
| 3.7 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных  событий, праздников, мероприятий | 73 |
| **4.** | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 97 |

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад

№ 2 «Орленок» муниципального образования город-курорт Анапа (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | Обязательная часть | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | Соотношение частей  Программы, % |
| Группа | ФОП ДО – | *-* | 100/0 |
| младенческого | утверждена |  |  |
| возраста | Приказом |  |  |
|  | Министерства |  |  |
|  | просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.  Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех  помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. |  |  |
| Группа раннего и среднего дошкольного возраста | *Парциальная программа Е. В. Колесникова*  *«От звука к букве» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми*  *ДОО раннего и среднего дошкольного возраста.* | 80/20 |
| Группа старшего дошкольного возраста | *Парциальная программа Шатова А. Д.*  *«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» дополняет содержание*  *образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» Программа* | 80/20 |
|  |  | *реализуется педагогическими работниками* |  |
|  |  | *во всех помещениях, на всей территории, с* |  |
|  |  | *детьми ДОО, старшего дошкольного* |  |
|  |  | *возраста.* |  |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Орленок» муниципального образования город-курорт Анапа.

**Сокращенное наименование:** МАДОУ д/с № 2 «Орленок»

# Место нахождения:

-юридический адрес: 353440, Краснодарский край, г-к Анапа, ул. Крымская, 146, тел. +7861337-07-47

-фактический адрес: 353440, Краснодарский край, г-к Анапа, ул. Крымская, 146, тел. +7861337-07-47

# Место нахождения (филиал):

-юридический адрес: 353440, Краснодарский край, г-к Анапа, ул. Крымская, 146, тел. +7861337-07-47

-фактический адрес: 353430, Краснодарский край, Анапский район, станица Анапская ул. Николаевская, 21, тел. +7861337-05-32

**Учредитель:** Функции учредителя осуществляет администрация муниципального образования город-курорт Анапа.

Адрес: 353440, Краснодарский край, г-к. Анапа, ул. Крымская, 99 Телефон: 8(86133)3-15-61

Сайт: anapa-official.ru

Эл. почта: [anapa@mo.krasnodar.ru](mailto:anapa@mo.krasnodar.ru)

# Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав (утвержден постановлением администрации муниципального образования г-к Анапа от 28.12.2015 № 5838)

-Лицензия направо осуществления образовательной деятельности № 07791 от 25.03.2016 (выдана Муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению детскому саду № 2 «Орленок»

# Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

**Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)<https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/>
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022)

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/>

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/>
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания

населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

1. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014

№ 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/>

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную

деятельность[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?ran](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1) [geSize=1](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1)

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/>
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e> 16.Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93

«Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

# Региональные документы:

* 1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>
  2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» <https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Сафроновой Ю. С.;

старшего воспитателя Зиновьевой Ю. К. педагога – психолога Росляковой Т. А.

инструктора по физической культуре Рябчиковой М. В. музыкального руководителя Федоровой М. В. воспитателя Полещук Е. Е.

воспитателя Мороз Т. А.

Режим работы ДОО – 12 часов, при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7:00 до 19:00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

# Цели и задачи реализации Программы Обязательная часть:

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

# Принципы и подходы к формированию Программы Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих

принципах:

* + 1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
    2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
    3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
    4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
    5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
    6. сотрудничество ДОО с семьей;
    7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
    8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
    9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
    10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
2. гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
4. комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

*Ранний и средний дошкольный возраст:*

***Цели:***

* *Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2–7 лет.*
* *Создание благоприятных условий для формирования аналитико ­ синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.*
* *Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.*
* *Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно­поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.*

***Задачи:***

* *Развитие потребности активно мыслить.*
* *Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).*
* *Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.*
* *Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.*
* *Развитие логических форм мышления.*
* *Формирование предпосылок учебной деятельности.*
* *Формирование инициативности, самостоятельности.*
* *Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.*
* *Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).*
* *Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).*
* *Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.*
* *Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.*

*Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико­синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно­исследовательской).*

***Принципы и подходы:***

*Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и походами обязательной части Программы.*

*Старший дошкольный возраст:*

***Цель:***

* *Помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.*

***Задачи:***

* *Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);*
* *Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;*
* *Осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;*
* *Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);*
* *Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;*
* *Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.*

***Принципы и подходы:***

* *Учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности;*
* *Тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания;*
* *Комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания).*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы)*

# Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Анапского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость;

-возрастные характеристики воспитанников;

-кадровые условия;

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

-материально-техническое оснащение;

-социальные условия и партнеры.

# Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО по основному адресу 353440, Краснодарский край, г-к Анапа, ул. Крымская, 146, тел. +7861337-07-47 функционирует 8 групп общеразвивающей направленности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Направленность | Возраст  детей | Кол-во  групп | Предельная наполняемость |
| № 01, 02 | Общеразвивающая | В  зависимост и от текущего  комплектов ания (2-3) | 2 | 60 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № 03, 04 | Общеразвивающая | В  зависимост и от текущего  комплектов ания (3-4) | 2 | 60 |
| № 05 | Общеразвивающая | В  зависимост и от текущего  комплектов ания (4-5) | 1 | 30 |
| № 06 | Общеразвивающая | В  зависимост и от текущего  комплектов ания (5-6) | 1 | 30 |
| № 07, 08 | Общеразвивающая | В  зависимост и от текущего  комплектов ания (6-7) | 2 | 60 |

В ДОО по адресу филиала Краснодарский край, Анапский район, станица Анапская ул. Николаевская, 21,функционирует 17 групп общеразвивающей и комбинированной направленности. На базе трех групп функционирует группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее - ГКП) 5 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Направленность | Возраст  детей | Кол-во  групп | Предельная наполняемость |
| № 01 | Общеразвивающая | В  зависимост и от текущего комплектов ания  (2 мес.-1,5) | 1 | 10 |
| № 02, 03 | Общеразвивающая | В  зависимост и от текущего  комплектов ания (1,5-3) | 2 | 30 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № 04,05,06,07,08,09 | Общеразвивающая | В  зависимост и от текущего  комплектов ания (3-5) | 6 | 120 |
| № 10, 11, 12, 13, 14 | Общеразвивающая | В  зависимост и от текущего комплектов ания (5-7) | 5 | 120 |
| №15 | Комбинированная | В  зависимост и от текущего комплектов ания (5-7) | 1 | 20 |
| № 16 | ГКП | В  зависимост и от текущего комплектов ания (3-7) | 3 | 45 |

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

# Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников1:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст/**  **Показатели** | **2 -12 мес** | **1-3 года** | **3 – 4 года** | **4 - 5 лет** | **5 -6 лет** | **6 - 7 лет** |
| **Ведущая потребность** | Потребность в любви | Потребность в любви | Потребность в общении, уважении, признании  самостоятельности ребенка | Потребность в общении; познавательная активность | Потребность в общении; творческая активность | Потребность в общении |
| **Физиологическая чувствительность** | Высокая чувствитель- ность к физическому  дискомфорту | Высокая чувствительность к  физическому  дискомфорту | Высокая чувствительность к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Индивидуально у большинства низкая |
| **Ведущая функция** | Предметно - манипулятивная, подражательная деятельность | Предметно- манипулятивная, предметно-  орудийная деятельность | Восприятие | Наглядно-образное мышление | Воображение | Воображение, словесно- логическое мышление |
| **Игровая деятельность** | Предметно - манипулятивная, игра «рядом» | Предметно- манипулятивная, игра  «рядом» | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация | Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения | Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с  ролью |
| **Форма общения** | Ситуативно- | Ситуативно- | Ситуативно-деловое | Внеситуативно - | Внеситуативно - | Внеситуативно - |

1Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513366 (дата обращения: 05.06.2023).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | личностное | личностное |  | деловое | деловое + внеситуативно -  личностное | личностное |
| **Отношения со взрослыми** | Источник защиты, ласки и помощи | Источник защиты, ласки  и помощи | Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и  творчеству | Взрослый – источник информации | Источник информации, собеседник | Источник эмоциональной поддержки |
| **Отношения со сверстниками** | Мало интересен | Мало интересен | Мало интересен | Интересен как партнер по сюжетной игре | Углубление интереса как к партнеру по играм,  предпочтения в общении | Собеседник, партнер по деятельности |
| **Наличие конфликтов** | Нет | Со взрослыми («Я сам») | Со взрослыми как продолжение («Я  сам») | Отсутствуют | Отсутствуют | К 7-ми годам - кризис, смена  социальной роли |
| **Эмоции** | Сильной модальности, резкие переходы | Сильной модальности, резкие переходы | Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта | Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости | Преобладание ровного оптимистического настроения | Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает  осознавать свои переживания |
| **Способ познания** | Манипулирован ие предметами, их складывание, нанизывание | Манипулирование предметами, их разбирание | Экспериментирова- ние, конструирование | Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность,  экспериментирован ие | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект познания** | Непосредственн о окружающие предметы | Непосредственно окружающие предметы,  их внутреннее устройство | Непосредственно окружающие предметы,  их свойства и назначения | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные  нормы | Причинно- следственные связи между предметами и явлениями |
| **Произвольность познавательных процессов** | Восприятие, внимание и память непроизвольные | Внимание и память непроизвольные | Внимание и память непроизвольные | Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре | Развитие целенаправленного запоминания | Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и  концентрировать процесс усвоения |
| **Воображение** | До изобразительное рисование (каракули) | Начинает фантазировать; до изобразительное рисование (каракули) | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) | Появление элементов творческого воображения | Развитие творческого воображения | Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки,  дразнилки, стихи) |
| **Восприятие** | Крайне несовершенно. Выделяет только один  признак, который бросается в  глаза. | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) | Восприятие сенсорных эталонов  (цвет,форма, размер) | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов | Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах  деятельности | Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах  деятельности |
| **Внимание** | Непроизвольное.  Объем внимания 1 - 2 | Объем внимания 2 – 3  предмета | Быстро  переключается с одной деятельности | Начало формирования  произвольного внимания. | Интенсивное  развитие произвольного | Интенсивное  развитие произвольного |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предмета |  | на другую. Удерживает внимание 5 –10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета | Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем  внимания 8 - 10 предметов | внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12  предметов | внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14  предметов |
| **Память** | Узнавание, кратковременная  . Объем памяти 1 - 2 предмета из  5 | Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5 | Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4  предмета из 5 | Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5  предмета из 5, 2 – 3 действия | Развитие целенаправленного запоминания.  Объем памяти 5 - 7  предметов из 10, 3-  4 действия | Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8  предметов из 10, 4  - 5 действий |
| **Мышление** | Развитие наглядно - действенного мышления. | Наглядно- действенное | Переход от наглядно- действенного к наглядно-образному  (переход от действий с предметами к действиям с образами) | Наглядно-образное | Наглядно-образное, начало формирования образно- схематического | Элементы логического развиваются на основе наглядно- образного; развитие элементов  абстрактного мышления |
| **Речь** | Понимание речи взрослых (пассивная речь). Начало формирования собственной  активной речи. | Словосочетани- ями, понимает глаголы | Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные | Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли | Формирование планирующей функции речи | Развитие внутренней речи |
| **Условия успешности** | Разнообразие  развивающей среды | Разнообразие  развивающей среды | Разнообразие  окружающей среды и | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь | Собственный  широкий кругозор, хорошо развитая | Собственный  широкий кругозор, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | партнерские отношения  со взрослыми |  | речь | умелость в каком- либо деле |
| **Новообразования возраста** | Ребенок начинает интересоваться и радоваться различным предметам и действиям с ними. | 1. Возникновение речи и наглядно- действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я- концепции, самооценка | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм | 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3.Появление элементов сюжетно- ролевой игры. | 1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3.Внеситуативно- деловая форма общения со сверстником.   4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). | 1.Внутренний план действий. 2.Произвольность всех психических процессов.  3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5.Возникновение первой целостной картины мира. 6.Появление учебно- познавательного мотива, становление внутренней позиции  школьника. |

# Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Административный состав | Педагогический состав | Учебно- вспомогательный  персонал | Младший обслуживающий персонал |
| Заведующий 1 Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе 1 Заместитель заведующего по хозяйственной работе 1 | Воспитатель 44 Музыкальный руководитель 5  Старший воспитатель 3  Педагог-психолог 3 Инструктор по физической культуре 3  Тьютор 2  Логопед 1  Дефектолог 1 | Делопроизводитель 2  Инспектор по кадрам 1  Экономист 2 Специалист по охране труда 1 Специалист по кадрам 1 Заведующий хозяйством 2 Технолог по организации питания 1  Помощник воспитателя 23 | Дворник 3 Уборщик служебных  помещений 5 Рабочий зеленого хозяйства 1  Шеф-повар 1  Повар 7  Кухонный рабочий 5  Кладовщик 2 Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и  сооружений 2  Кастелянша 2 Рабочий по стирке и ремонту спецодежды 2  Грузчик 1 |

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

# Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

В Анапе проживают представители более 80 национальностей. Глубокие исторические корни и культурные традиции народов, проживающих на территории города-курорта, создают благоприятный микроклимат межнационального сотрудничества.

В целях содействия этнокультурному развитию народов, проживающих на территории города, используются ресурсы муниципальной программы «Развитие гражданского общества в муниципальном образовании город-курорт Анапа», которая предусматривает проведение праздников национальных культур с участием творческих коллективов, созданных при национально-культурных общественных объединениях.

В Анапе созданы и успешно функционируют клубные формирования по декоративно-прикладному искусству. Основными направлениями деятельности этих

клубных формирований являются: вязание, вышивка, плетение, художественная роспись предметов быта, гончарное и кожевенное мастерство, создание текстильных кукол, бисероплетение.

Так же в Анапе создана Ассоциация мастеров народных художественных промыслов и ремесленной деятельности, которая организует и проводит мастер- классы, конкурсы, творческие программы для жителей и гостей курорта, что также способствует популяризации прикладного народного творчества.

Сохранение языкового, культурного и духовного наследия каждого народа – важная задача государственной национальной политики, поскольку из этнического многообразия складывается неповторимая яркая палитра многонационального города. Выполнение этой и других задач во многом взяли на себя национально-культурные объединения Анапы и Анапское районное казачье общество.

Деятельность национально-культурных объединений направлена на укрепление межнационального и межконфессионального согласия, поддержку и развитие языков и культуры народов, проживающих на территории города.

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.7. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Краснодарского края.

Демографические особенности:

Согласно статистическим данным, взятых из федеральной службы государственной статистики [www.gks.ru](http://www.gks.ru/) на 2023 год в городском округе проживает порядка 205 486 человек, в том числе численность населения Анапы составляет 82 695 человек и в сельской местности – 122 791 человек. По сведениям переписи 2022 года, более 86 % жителей Анапы составляют русские, около 7 % – армяне, украинцы – 2 %, и 5 % – прочие национальности. В городе проживают белорусы, татары, евреи, греки, грузины и цыгане. В последние годы статистикой отмечается рост мигрантов за счёт населения бывших советских республик: узбеков, таджиков, киргизов и азербайджанцев.

Бурно протекающие на территории Анапы миграционные процессы, а также высокая плотность населения отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6

«Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»

Климатические особенности:

МАДОУ детский сад № 2 «Орленок» расположен на центральной улице г-к Анапа, расстояние до моря – менее 1000м. Климат средиземноморский, умеренно влажный и теплый, характеризуется обилием солнечного сияния, особенно летом и осенью. Тёплый сезон в Анапе длится с апреля по октябрь. Жаркое сухое лето без дождей переносится комфортно даже при высоких температурах. С ноября по март длится прохладный сезон. Из-за близкого расположения к морю осень в Анапе суше и теплее весны. В среднем в Анапе за год только 47 дней остаются без солнца, из которых 39 относятся к периоду с ноября по март. Большое влияние на климат Анапы оказывают ветра. Повышенная ветровая активность обеспечивает городу и региону

хорошую аэрацию. С весны по осень интенсивность ветров падает. Среднегодовая скорость ветра в регионе достигает 5,9 м/с.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период**: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

**- второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

# Материально-техническое оснащение

В детском саду функционируют:

**Спортивный зал** оснащен разнообразным инвентарем для спортивных игр и упражнений, тренажерами оборудованием. Площадь зала позволяет заниматься гимнастикой, лёгкой атлетикой, волейболом, баскетболом, футболом.

**Музыкальный зал**, позволяющий заниматься ритмикой и хореографией, оборудованный современной видео-, аудио- и мультимедийной техникой.

**Экологическая тропа** используется для продуктивного использования обычных прогулок с детьми, экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Объекты экологической тропы дают большие возможности для сенсорного развития ребенка, для проведения систематических наблюдений, экологических праздников, игр, инсценировок и эмоционального развития детей.

**Метеостанция** это комплекс различных приборов, измеряющие погодные условия и, с помощью которых возможно предсказать погоду на ближайшее время (сутки, неделю, месяц). Воспитатель с детьми снимают данные с приборов и заносят их в дневник наблюдений. Так же метеостанция используется для проведения занятий на тему экологии, знаний времен года, природных явлений.

**Площадка по ПДД** оборудована в соответствии с современными требованиями:

* имеется асфальтированная проезжая часть для моделирования движения транспортных средств (детских игрушечных автомобилей, велосипедов); - нанесены линии дорожной разметки; - оборудованы перекресток, нерегулируемые пешеходные переходы «зебра» и регулируемый пешеходный переход; - оформлена зона парковки и пешеходная зона; - имеется форма инспектора ГИБДД и набор выносных дорожных знаков. Мероприятия и развлечения по ПДД на территории площадки ПДД включают в себя профилактику детского дорожно – транспортного травматизма.

**Библиотека** используется для формирования навыков детского и семейного чтения: приобщает дошкольников к чтению как основному виду познавательной

деятельности и форме проведения досуга, развивает информационную культуру личности, участвует в адаптации детей к условиям жизни в обществе.

**Общее пространство коридоров** на стенах, различные игры (шахматы, крестики нолики) созданы условия для развития логического мышления у детей.

# Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Общественные организации, учреждения** | **Содержание взаимодействия** | **Основание** |
| Образование | Анапский филиал ФГБОУ ВО  «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)  «Анапский индустриальный  техникум» (АИТ) | Проектная деятельность (по финансовой деятельности и патриотическому воспитанию)  Проектная деятельность (по ранней  профориентации) | Договор (заключается ежегодно) |
| Медицина | Государственное бюджетное учреждение здравоохранения г-к Анапа (ГБУЗ  городская больница Анапы) | Консультации, беседы (на тему здоровья) Медицинские осмотры Вакцинация воспитанников согласно графику | Договор (заключается ежегодно) |
| Культура | Детско-юношеская библиотека - филиал  №1 имени В. И. Лихоносова  Муниципальное бюджетное учреждение культуры  «Анапская централизованная клубная система» (МБУК «Анапская ЦКС» (Дом Культуры ст. Анапская))  МРО православного прихода Свято- Вознесенского храма  ст. Анапская | Проектная деятельность (к государственным праздникам РФ)  (Праздничные мероприятия, театры)  Культурные мероприятия связанные с православными и народными праздниками (Яблочный Спас, Пасха,  Рождество Христово и др.) | Договор (заключается ежегодно) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Безопасность | Муниципальное бюджетное учреждение «Служба спасения» (МБУ  «Служба спасения») | Тематические мероприятия по правилам безопасности, тематические беседы, экскурсии в пожарную  часть (по согласованию) | Договор (заключается ежегодно) |

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

-учета запросов общественности,

-принятия политики детского сада социумом,

-сохранения имиджа учреждения в обществе,

-установления коммуникаций между детским садом и социумом.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

# Планируемые результаты реализации и освоения Программы Обязательная часть:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП**  **ДО/пп** | **Возраст** | **QRкод** |
| [15.1](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-к-1-году.pdf) | **в младенческом возрасте,**  к одному году |  |
| [15.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-к-3-годам.pdf) | **в раннем возрасте,**  к трем годам |  |
| 15.3 | **в дошкольном возрасте:** | |
| [15.3.1](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-к-4-годам.pdf) | к четырем годам |  |
| [15.3.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-к-5-годам-.pdf) | к пяти годам |  |
| [15.3.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-к-6-годам-.pdf) | к шести годам |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [15.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-на-этапе-завершения-.pdf) | **на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** *Планируемые результаты на младшем и среднем дошкольном возрасте:* [*https://disk.yandex.ru/i/SKknyDQr4hPy\_Q*](https://disk.yandex.ru/i/SKknyDQr4hPy_Q) *стр. 21, 28*

*Планируемые результаты на старшем дошкольном возрасте:* [*https://disk.yandex.ru/i/TpUwWEvg54bftw*](https://disk.yandex.ru/i/TpUwWEvg54bftw) *стр. 8*

# Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО для диагностики используются «Карты развития детей от 0 до 3 лет» Мишняева Е. Ю. <https://disk.yandex.ru/i/I3vhgxCDvRNYUA>и «Карты развития детей от 3 до 7 лет» Мишняева Е. Ю. <https://disk.yandex.ru/i/kvqxuNk2Qm4iwA>

Карты развития раскрывают процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* + 1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
    2. оптимизации работы с группой детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оптимизация** | **Индивидуализация** |
| Корректировка планов работы с детьми | Разработка индивидуальных микропрограмм  поддержки ребенка |
| Корректировка РППС | Разработка индивидуальных образовательных  маршрутов |
| Корректировка планов сотрудничества с семьёй | Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП |

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей

детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

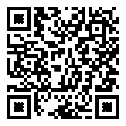
* 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

**Обязательная часть Программы**

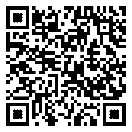
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФОП**  **ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** | |
| [18.1](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-м.-1-год-2.pdf) | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  | |
| [18.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-3.pdf) | 1-2 года/группа раннего возраста |  | |
| [18.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-3.pdf) | 2-3 года/ 1 младшая группа |  | |
| [18.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-3.pdf) | 3-4 года/ 2 младшая группа |  | |
| [18.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-3.pdf) | 4-5 лет / средняя группа |  |  |
| [18.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-3.pdf) | 5-6 лет/ старшая группа |  | |
| [18.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-3.pdf) | 6-7 лет / подготовительная группа |  |  |
| [18.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-3.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  | |
|  | | | |

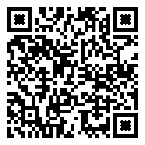
Образовательная область «Познавательное развитие»



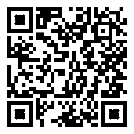
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФОП**  **ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** | |
| [19.1](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-м.-1-год-1.pdf) | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  | |
| [19.2](https://iro23.ru/?page_id=45037) | 1-2 года/группа раннего возраста |  | |
| [19.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-1.pdf) | 2-3 года/ 1 младшая группа |  | |
| [19.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-1.pdf) | 3-4 года/ 2 младшая группа |  | |
| [19.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-1.pdf) | 4-5 лет / средняя группа |  |  |
| [19.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-1.pdf) | 5-6 лет/ старшая группа |  | |
| [19.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-1.pdf) | 6-7 лет / подготовительная группа |  |  |
| [19.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-1.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  | |
|  | | | |

Образовательная область «Речевое развитие»

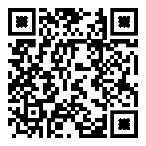
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФОП**  **ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** | |
| [20.1](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2м.-1-год.pdf) | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  | |
| [20.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-2.pdf) | 1-2 года/группа раннего возраста |  | |
| [20.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-2.pdf) | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |  |
| [20.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-2.pdf) | 3-4 года/ 2 младшая группа |  | |
| [20.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-2.pdf) | 4-5 лет / средняя группа |  |  |
| [20.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-2.pdf) | 5-6 лет/ старшая группа |  | |
| [20.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-2.pdf) | 6-7 лет / подготовительная группа |  |  |
| [20.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-2.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  | |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП** | **Возраст/группа** | **QR -код** |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДО, пп/** |  |  | |
| [21.1](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2м.-1-г-1.pdf) | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  | |
| [21.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-5.pdf) | 1-2 года/группа раннего возраста |  | |
| [21.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-5.pdf) | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |  |
| [21.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-5.pdf) | 3-4 года/ 2 младшая группа |  | |
| [21.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-5.pdf) | 4-5 лет / средняя группа |  |  |
| [21.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-5.pdf) | 5-6 лет/ старшая группа |  | |
| [21.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-6.pdf) | 6-7 лет / подготовительная группа |  |  |
| [21.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-6.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  | |
|  | | | |

Образовательная область «Физическое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФОП**  **ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** | |
| [22.1](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2м.-1-г.pdf) | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  | |
| [22.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-4.pdf) | 1-2 года/группа раннего возраста |  | |
| [22.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-4.pdf) | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |  |
| [22.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-4.pdf) | 3-4 года/ 2 младшая группа |  | |
| [22.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-4.pdf) | 4-5 лет / средняя группа |  |  |
| [22.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-4.pdf) | 5-6 лет/ старшая группа |  | |
| [22.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-5.pdf) | 6-7 лет / подготовительная группа |  | |
| [22.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-5.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  | |

## Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

*Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка на младшем и среднем дошкольном возрасте:* [*https://disk.yandex.ru/i/SKknyDQr4hPy\_Q*](https://disk.yandex.ru/i/SKknyDQr4hPy_Q) *стр. 15 - 35*

*Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка на старшем дошкольном возрасте:* [*https://disk.yandex.ru/i/TpUwWEvg54bftw*](https://disk.yandex.ru/i/TpUwWEvg54bftw) *стр. 10 - 23*

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

# Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

**Обязательная часть**

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **в младенческом возрасте**  **(2 месяца - 1 год)** | **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** | **в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)** |
| 1.Непосредственное эмоциональное общение со взрослым | 1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально- практическое со сверстниками под руководством взрослого. | 1.Общение со взрослым:  -ситуативно-деловое,  -внеситуативно-познавательное,  -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками:  -ситуативно-деловое,  - внеситуативно- деловое. |
| 2.Двигательная деятельность:  -пространственно- предметные перемещения,  - хватание,  -ползание, | 2.Двигательная деятельность:  -основные движения,  -общеразвивающие упражнения,  -простые подвижные игры. | 2.Двигательная деятельность:  -основные виды движений,  -общеразвивающие и спортивные упражнения,  -подвижные и элементы спортивных игр и другие. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -ходьба,  -тактильно-двигательные игры. |  |  |
| 3. Речевая:  -слушание и понимание речи взрослого,  -гуление, лепет и первые слова. | 3.Речевая:  -понимание речи взрослого,  - слушание и понимание стихов,  -активная речь. | 3.Речевая:  -слушание речи взрослого и сверстников,  -активная диалогическая и монологическая речь. |
| 4.Элементарная музыкальная деятельность:  -слушание музыки,  -танцевальные движения на основе подражания,  -музыкальные игры. | 4.Музыкальная деятельность:  -слушание музыки  -исполнительство,  -музыкально-ритмические движения. | 4.Музыкальная деятельность:  -слушание и понимание музыкальных произведений,  -пение,  -музыкально-ритмические движения,  -игра на детских музыкальных инструментах. |
| 5.Предметно- манипулятивная деятельность:  -орудийные и соотносящие действия с предметами. | 5.Предметная деятельность:  -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. | - |
| - | 6.Игровая деятельность:  -отобразительная,  -сюжетно-отобразительная,  -игры с дидактическими игрушками. | 5.Игровая деятельность:  -сюжетно-ролевая,  -театрализованная,  -режиссерская,  -строительно-конструктивная,  -дидактическая,  -подвижная и другие. |
| - | 7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие). | 6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование. |
| - | 8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала. | 7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка. |
| 9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия:  -убирает игрушки,  -подметает веником,  -поливает цветы из лейки и другое. | 8.Элементарная трудовая деятельность:  -самообслуживание,  -хозяйственно-бытовой труд,  -труд в природе,  -ручной труд. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 видов деятельности** | **9 видов деятельности** | **8 видов деятельности** |

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

-Поощрение

-Методы развития эмоций

-Игры

-Соревнования

-Проектные методы

-Рассказ на моральные темы,

-Разъяснение норм и правил поведения

-Чтение художественной

литературы

-Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций

-Личный пример

-Приучение к положительным формам общественного поведения

-Упражнение

-Воспитывающие

ситуации

-Игровые методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)** | **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** | **в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)** |
| Информационно- рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Информационно- рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Реальные** | **Виртуальные** |
| Демонстрационные игрушки, карточки, схемы,  карты-фиксации, линейные и природные | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео,  аудио, анимация, виртуальные экскурсии, |

|  |  |
| --- | --- |
| календари, предметы - заменители, картотеки, мнемосхемы, макеты, конструкционные и исследовательские материалы, раздаточные материалы, природный материал и др. | интерактивные пол и песочница. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **в младенческом возрасте**  **(2 месяца - 1 год)** | **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** | **в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)** |
| Игровые технологии | Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии,  «Говорящая» среда | Здоровьесберегающие технологии,  Игровые технологии, Технологии эффективной социализации,  Технология «Ситуация»  «Говорящая» среда Детский совет  Технология проектной деятельности  «Модель четырех вопросов» Технология «Комикс» Технология исследовательской  деятельности |

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

# Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

* + образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
  + образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
  + самостоятельную деятельность детей;
  + взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных

потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

* + 1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
    2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог
* равноправные партнеры;
  + 1. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
    2. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
    3. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

33

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Утренний отрезок времени** | **Занятие** | **Прогулка** | **Вторая половина дня** |
| -Игровые ситуации  -Индивидуальные игры  -Игры небольшими подгруппами  -Беседы с детьми по их интересам  -Развивающее общение педагога с детьми  -Практические, проблемные ситуации  -Упражнения  -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых   * Трудовые поручения и дежурства   -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей  -Продуктивная деятельность детей по интересам детей  -Оздоровительные и закаливающие процедуры   * Здоровьесберегающие мероприятия   -Двигательная деятельность | -Проблемно- обучающие ситуации  -Образовательные ситуации  -Тематические события  -Проектная деятельность  -Творческие и исследовательские проекты и т. д. | -Наблюдение за объектами и явлениями природы  -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры  -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО  -Свободное общение педагога с детьми  -Индивидуальная работа  -Проведение спортивных праздников  -Подвижные игры и спортивные упражнения  -Экспериментирование с объектами неживой природы | -Элементарная трудовая деятельность детей,  -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,  -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами  -Опыты и эксперименты  -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование  -Чтение художественной литературы  -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения  -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов  -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации  -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских  -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям  -Работа с родителями (законными представителями) |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  Виды | Игровая практика | Продуктивная практика | Познавательно- исследовательска я практика | Коммуникати вная практика | Кратность проведения |
| «Книга открытий» |  | + |  | + | Еженедельно, по пятницам |
| «Парковка  вопросов» |  |  |  | + | Еженедельно,  по пятницам |
| «Свободная  игра» | + | + | + | + | Ежедневная |
| «Ярмарка идей» |  | + |  | + | Ежемесячно |
| «Творческая мастерская» |  | + | + | + | Ежемесячно |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

# Способы и направления поддержки детской инициативы Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять

деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

1. организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
2. расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
3. поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
4. создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
5. поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
6. внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
7. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-7 лет** |
| Поощрение познавательной активности детей:  -внимание к детским вопросам,  -ситуации, | Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:  - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:  - определение для детей все более сложных задач, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.  При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в  разнообразных делах: в играх, в  экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. | ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.  Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.  Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.  У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются  (смена примерно раз в два месяца). | активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,   * постоянная поддержка желания преодолевать трудности; * поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; * нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям

планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

1. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
2. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

* 1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
  2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
  3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
  4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
  5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностико -**  **аналитическое** | **Просветительское** | **Консультационное** |
| - получение и анализ данных | Просвещение родителей | Консультирование родителей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;  об уровне психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;  -согласование воспитательных задач | (законных представителей) по вопросам:  -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;   * выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; * ознакомление с актуальной информацией о   государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;   * информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; * условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; * содержании и методах   образовательной работы с детьми; | (законных представителей) по вопросам:   * их взаимодействия с ребёнком, * преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; * особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; * возникающих проблемных ситуациях; * способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; * способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Диагностико-**  **аналитическое направление** | **Просветительское и консультационное направление** |
| **Информирование** | опросы, | групповые родительские собрания, семинары - |
| **родителей** | социологические срезы, | практикумы, тренинги и ролевые игры, |
|  | индивидуальные | консультации, информационные проспекты, |
|  | блокноты, «почтовый | стенды, ширмы, папки- передвижки для |
| ящик», педагогические беседы с родителями  (законными | родителей (законных представителей); брошюры, буклеты, памятки, издаваемые  ДОО для родителей (законных |
| **Просвещение родителей** |
|  | представителями), выбор темы проекта путем голосования, | представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети |
| **Ответственное и осознанное родительство** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сотрудничество и** | мотивирующие | Интернет; медиарепортажи и интервью; |
| **установления** | объявления | фотографии, выставки детских работ, |
| **партнёрских** |  | совместных работ родителей (законных |
| **отношений** |  | представителей) и детей. Включают также и |
|  |  | досуговую форму - совместные праздники и |
|  |  | вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.  «Родительский совет» |
| **Вовлечение родителей в образовательный процесс** |

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

# КРР)

* 1. **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее –**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение

коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

* + 1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
    2. обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

* + 1. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
    2. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
    3. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя- дефектологи, учителя- логопеды, старшие воспитатели, тьюторы.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО. КРР организуется:

* по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
* на основании результатов психологической диагностики;
* на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностическая работа** | **Коррекционно-**  **развивающая работа** | **Консультативная**  **работа** |
| 1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и  невербальной | 1. Выбор оптимальных коррекционно- развивающих программ (методик) психолого- педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2. Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и   групповых | 1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов  работы с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня  адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития  детей и предупреждение | коррекционно- развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование  инклюзивной | обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с  ребёнком. |
| возникновения | образовательной | **Информационно-** |
| психолого- | среды. | **просветительская** |
| педагогических проблем |  | **работа** |
| в их развитии; |  | 1.Различные формы |
| 6.Всестороннее |  | просветительской |
| психолого- |  | деятельности; |
| педагогическое изучение |  | 2.Проведение |
| личности ребёнка; |  | тематических |
| 7.Системный контроль |  | выступлений, онлайн- |
| специалистов за уровнем |  | консультаций для |
| и динамикой развития |  | педагогов и родителей |
| ребёнка, за созданием |  | (законных |
| необходимых условий,  соответствующих его |  | представителей). |
| особым образовательным |  |  |
| потребностям. |  |  |

43

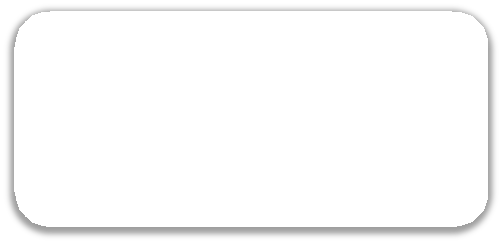
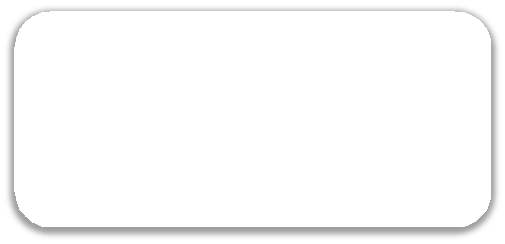
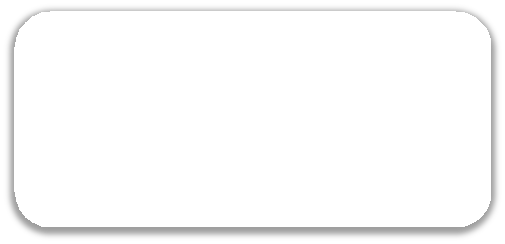
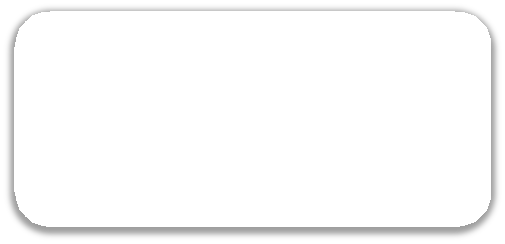
В ДОО определяются следующие задачи КРР:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нормо-типичные дети с**  **нормативным кризисом развития** | **Обучающиеся с ООП:** | | | | | |
| **Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО** | **Дети,**  **испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной**  **адаптации** | **Одаренные дети** | **Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации** | **Дети и (или) семьи в социально опасном положении** | **Дети «группы риска»** |
| **Диагностика:** Определение уровня актуального и зоны | **Диагностика:** Изучение индивидуальных | **Диагностика:**  -Ранняя диагностика отклонений в развитии | **Диагностика**  -Изучение направленности детской одаренности, | **Диагностика**:  -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного | | **Диагностика:** Изучение развития |
| ближайшего развития | образовательных и социально- | и анализ причин трудностей | -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его | воспитания ребёнка;  -Выявление и изучение | | эмоционально- волевой сферы |
| обучающегося, выявление его | коммуникативных потребностей | социальной адаптации; | интересов и склонностей, одаренности. | неблагоприятных факторов социальной среды и рисков | | и личностных особенностей |
| резервных возможностей **КРР:**  Коррекция и | **КРР:**  Развитие  коммуникативных способностей, | -Выявление детей- мигрантов, дифференциальная  диагностика и оценка | **КРР:**  Создание условий для  развития, обучения и воспитания детей с ярко | образовательной среды  **КРР:**  -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных | | обучающихся  **КРР:**  Развитие эмоционально- |
| развитие высших психических | социального и эмоционального | этнокультурной природы имеющихся | выраженной познавательной | условий жизни,  психотравмирующих | | волевой и личностной |
| функций. | интеллекта, формирование  коммуникативной компетентности. | трудностей  **КРР:**  Коррекция и развитие психомоторной | направленностью, высоким уровнем  умственного развития или иной направленностью | обстоятельствах;  -Преодоление педагогической запущенности,  -Стремление устранить | | сферы ребенка и  психологическ ую коррекцию |
|  |  | сферы, координации и регуляции движений. | одаренности. | неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии | | его поведения. |
|  |  |  |  | родителей (законных представителей) с детьми;  -Помощь в устранении | |  |
|  |  |  |  | психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. | |  |

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)

* + - * коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально- волевой сфер, познавательных процессов;
      * снижение тревожности;



* + - * помощь в разрешении поведенческих проблем;
      * создание условий для успешной социализации.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)

* + - * + определение вида одаренности
        + вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
        + создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
        + формирование коммуникативных навыков
        + обогащение РППС

БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ

(п.28.8 ФОП ДО)

* + - * + развитие коммуникативных навыков
        + формирование уверенного поведения и социальной успешности
        + коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)

* помощь в решении поведенческих проблем;
* формирование адекватных, социально-приемлемых способов

поведения;

* развитие рефлексивных способностей
* совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

* формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
* создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и

педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

* личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно- образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

* особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
* особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
* вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
* критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
* организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

# Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

**Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Цель: воспитывать в детях понимание о нужности и целесообразности раздельного сбора твёрдых бытовых отходов (ТБО), переработки и изготовления из мусора различных нужных вещей. Создать систему работы по приобщению дошкольников к проблеме загрязнения окружающей среды мусором, ориентированную на взаимодействие с семьей и внедрение практики современного сбора отходов.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника  Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | **Родина и природа** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.  Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает  развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); | |

|  |
| --- |
| **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на  развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). |
| Воспитывать у детей готовность благоустраивать территорию родного города, района и  побережья, через раздельный сбор мусора и его правильную утилизацию. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию,  нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению. | **Жизнь, милосердие, добро** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и  личностном аспектах. | |
| Воспитывать заботливое отношение к месту своего проживания и необходимость раздельного  сбора ТБО для последующего изготовления полезных вещей, а также креативного подхода к использованию вторсырья в нашей жизни. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | **Семья, дружба, человек и сотрудничество** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения  усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |
| Участие в социальных проектах и акциях по сбору мусора на пляжах г-к Анапы и в заповеднике  «Утрищ» | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | **Познание** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |

|  |
| --- |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.  Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной  картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. |
| Cформировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности. Расширить знания детей об источниках возникновения отходов, их классификации и способах утилизации. Создать условия для получения детьми знаний и умений о возможном  вторичном использовании бытовых отходов. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | **Жизнь и здоровье** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | **Труд** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои**  **действия.** | |
| На примере ухода за чистотой на заповеднике «Утриш» показать дошкольникам значимость труда для сохранения окружающей природы. Формировать представления о работах проводимых на заводах по переработки мусора. Ценить труд других людей. | |

**ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | **Культура, красота** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного**  **вкуса.** | |
| Научить ребенка вдохновляться и видеть красоту своего города. Ценить и беречь природу вокруг  себя. | |

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям,  бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое  «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным  действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и  деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к  личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в  окружающей обстановке. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
|  |  | Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд,  детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской,  музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России,  испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в  ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и  сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе  традиционных ценностей. |
| Физическое и | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| оздоровительное |  | основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах  спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
| Сформировано у детей представление о целесообразности раздельного сбора твёрдых бытовых отходов (ТБО), переработки и изготовления из мусора различных нужных вещей. Через социальные проекты создана система работы по приобщению дошкольников к проблеме  загрязнения окружающей среды мусором. | | |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

# Уклад ДОО:

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | **Цель и смысл деятельности ДОО** - педагогическое сопровождение личностного развития, национально- гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.  **Миссия ДОО** - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой  родины, своего региона, Российской Федерации. |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | * **Принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; * **Принцип ценностного единства и совместности: е**динство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; * **Принцип общего культурного образования:** Воспитание |

|  |  |
| --- | --- |
|  | основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;   * **Принцип следования нравственному примеру: п**ример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; * **Принцип безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; * **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: з**начимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; * **Принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.   Данные принципы реализуются в укладе ДОО. |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | Наш детский сад называется «Орленок» он очень яркий и красивый. Цвета которые в нем присутствуют всегда ассоциируются с летом: зеленый это трава, желтый- солнце, оранжевый – морской песок. Поэтому у нас в саду тепло и уютно круглый год. У «Орленка» есть свой фирменный логотип, на котором изображены веселые мальчик и девочка, держащиеся за руки и стоящие на летней лужайке с цветами под ярким солнцем. Он ассоциирует наших воспитанников, которых мы очень часто называем нашими маленькими «орлятами». Девиз нашего сада: «Вместе – ради детей» который мы  стараемся использовать на всех мероприятиях ДОО. |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:   * всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; * улыбка – всегда обязательная часть приветствия; * педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; * педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; * тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; * уважительное отношение к личности воспитанника; * умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; * умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; * уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; * умение быстро и правильно оценивать сложившуюся |

|  |  |
| --- | --- |
|  | обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;   * умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; * умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; * знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; * соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. |
| Ключевые правила ДОО | * Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; * Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; * В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; * Дети являются полноправными участником воспитательного процесса наравне со взрослыми. |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания) | Социальное направление воспитания:  Поздравление именинников в каждой группе. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. (воспитать дружеские отношения между детьми)  Празднование Дня рождения детского сада. (воспитывать у детей любовь к своему детскому саду, сотрудникам, бережное отношение к детскому саду)  Социальное и трудовое направление воспитания:  Выставки совместного творчества детей и родителей (воспитывать чувство любви к своей семье, уважение к труду) Духовно-нравственное направление воспитания:  «Осенняя благотворительная ярмарка» (воспитать у детей  чувство сострадания, способность не оставаться равнодушным к чужому горю) |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | В ДОО имеются тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое), библиотека (эстетическое),  экологический уголок (познавательное, эстетическое) |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные,  конфессиональные и региональные особенности) | МАДОУ д/с № 2 «Орленок» находится на центральной улице г- к Анапа, рядом с ним находится детско-юношеская библиотека- филиал №1 имени В. И. Лихоносова и МБУК «Городской театр» Рядом с филиалом детского сада в станице Анапской находится Свято-Вознесенский храм |

**Воспитывающая среда ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | * Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. * Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. * Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. * Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с  традиционными ценностями российского общества | * Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). * Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. * Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. * Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной * деятельности. |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | * Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». * Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. * Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. * Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. |

# Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

* Педагог - дети,
* Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
* Педагог - родители (законные представители).
* Дети-дети
* Педагог-педагог
* Родители (законные представители) – родители (законные представители)

# Ценности и цели:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **профессионального**  **сообщества** | **профессионально-**  **родительского сообщества** | **детско-взрослого**  **сообщества** |
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.  Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.  Цель: равноправие и партнерство взрослого и  ребенка. |

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей**:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

* являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному

человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

# Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях. Старшие дошкольники показывают кукольные спектакли и инсценировки для малышей. А так же организуются мастер – классы в тематические дни приуроченные к различным праздникам (раскрась пасхальный пряник, новогодняя открытка и тд.) Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы*.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

# Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

# Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

# События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; совместная деятельность;

ритмы жизни (детский совет, прогулка, зарядка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну, гимнастика после сна);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

# Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

# Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО** | **Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных**  **условий, в которых находится ДОО** | **Компоненты среды, отражающие экологичность, природо- сообразность и безопасность** | **Компоненты среды,**  **обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной**  **деятельности** | **Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей** |
| Флаги, герб гимн России, Краснодарско го края, Анапы.  Портреты президента | Альбомы, плакаты, карта Краснодарского края**.** Куклы: казак с казачкой в  национальных костюмах. | Экологическая тропа, контейнеры для сбора  использованных батареек и пищевых  крышек, макулатуры (участие в | Групповые помещения, музыкальный и спортивный залы, прогулочные  площадки, библиотека, | Семейные альбомы, выставки, мастер- классы, благотворительные ярмарки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РФ,  губернатора Краснодарско го края, мера Анапы |  | региональных экологических проектах). | метеостанция. |  |
| **Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку**  **возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира** | | **Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта** | **Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационально го российского**  **народа** | **Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства** |
| Центры активности в группах, интерактивные песочницы «Алмаз- мини», экологическая тропа. | | Оборудованные спортивные залы,  оборудование на прогулочных площадках. | Альбомы с народными промыслами, русско – народные костюмы, музыкальные инструменты расписанные  городецкой росписью. | Уголок дежурства в группе, центры активности в группах. |

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

# Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

<https://disk.yandex.ru/d/tV90Wwb_wxq1ew>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

# Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность ответственного** | **Функция** |
| Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе | обеспечение и контроль выполнения программы воспитания и правильной постановки воспитания и обучения детей во всех возрастных группах |
| Старший воспитатель | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности |
| Старший воспитатель | повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания |
| Старший воспитатель | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |
| Педагог-психолог | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |

# Нормативно-методическое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф |  |

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Данные локального акта ДОО** |
| Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности | Приказ о внесении изменений в должностные инструкции воспитателя. Добавить в раздел 3. «Должностные обязанности воспитателя ДОО» в пункт  3.2. «В рамках трудовой функции воспитательной деятельности» добавить:   * планирование и реализация военно- патриотического воспитания во все виды детской деятельности: проекты, тематические беседы и рассказы о родном   городе, стране, ее истории». |
| Договоры о сотрудничестве с социальными  партнерами | Договор о взаимном сотрудничестве и  организации библиотечного пункта выдачи |

|  |  |
| --- | --- |
|  | с детско-юношеской библиотекой- филиалом № 1 им. В. И. Лихоносова Соглашение о сотрудничестве с Анапским филиалом ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)  Соглашение о сотрудничестве «Анапским индустриальным техникумом» (АИТ) |
| Изменения в программе развития ДОО | Приказ о внесении изменений в программу  развития МАДОУ д/с №2 «Орленок» |
| Изменения в ВСОКО ДОО | Приказ о внесении изменений в положение  о ВСОКО по педагогической диагностики. |

# Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого- педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

# Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

* местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
* возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
* задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

* требованиям Стандарта;
* данной Программе;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
* требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещение/территория** | **Оборудование** |
| **В ДОО по основному адресу ул. Крымская 146**  4 группы  В коридоре на 2 этаже Музыкально – спортивный зал  **В ДОО по адресу филиала ул. Николаевская 21**  10 групп  Музыкальный зал | Телевизор - 4 шт. Телевизор - 1 шт.  Интерактивная доска и проектор - 1 шт., беспроводная колонка - 2 шт, цифровое фортепиано - 1 шт.,  Интерактивные доски - 10 шт. |

|  |  |
| --- | --- |
| Спортивный зал | Интерактивная доска и проектор - 1 шт., цифровое фортепиано - 1 шт., беспроводная колонка - 1 шт.  Интерактивный пол |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, кабинет заведующего хозяйством.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещение** | **Оборудование** |
| Кабинет мультстудии  Кабинет психолога Кабинет логопеда | Готовый комплект - Класс Мультсъёмки и озвучки - 1 шт Интерактивная песочница - 1 шт  Умное зеркало |

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: пандусы, тактильные таблички, тактильные дорожки.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

**Наполняемость РППС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр**  **активности** | **Наполнение** | **Особенности**  **функционирования** |
| **Групповые помещения** | | |
| Центр науки экологии и экспериментировани я | * разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); * различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); • предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики; * предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!); * приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; * магниты; * технические игрушки: различные виды машин и др.;   · кисти разных размеров, плоских и круглых; | Центр рассчитан для детей до 5 человек |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Центр математики и конструирования | * пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок; * тряпки для кистей и рук; * глина, песок; * картины и репродукции произведений искусства; * печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре; * дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре. * цифровой материал различного исполнения; * игрушечные деньги; * книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках; * журналы детские (для рассматривания, поиска информации); * журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира; * буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках; * буквы и слова, вырезанные из журналов, газет; буквы из разных материалов, в том числе буквы разных алфавитов, разных начертаний, слова на других языках; * бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек); * комплект речь плюс с типографией; | Центр рассчитан для детей до 5 человек |
|  | * материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.; * печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка; * печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений; * тематические журналы в бумажном виде; * глобус и/или географическая карта мира, страны, региона; * рабочие тетради для протоколирования и зарисовки наблюдений; * контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; * различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели); * расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин; * «Книга открытий» (книга, созданная руками |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Центр театра и музыки  Центр книги, грамоты и речи | детей).   * пазлы и мозаики, * расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры. * конструктор разного размера и материалы для конструирования; * конструкторы, в том числе позволяющие собирать и программировать простейших роботов; * схемы для конструирования; * мягкие модули разного размера. * музыкальные инструменты (шумовые, ударные, народные); * музыкальные инструменты, сделанные своими руками; * музыкальные игрушки; * костюмы, головные уборы, различные предметы для переодевания; * магнитофон, записи различной музыки. * полка-витрина для книг отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место; * книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; * заготовки обложек для книг; * краски, карандаши, фломастеры, маркеры; * технические приспособления (диктофон и др.); | Центр рассчитан для детей до 5 человек  Центр рассчитан для детей до 5 человек |
| Центр творчества | ·бумага различного формата, плотности, цвета и качества;  ·коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;  ·прозрачные контейнеры для хранения коллекций;  ·ножницы и клей;  ·карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;   * разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); * комплект мате +.; * предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; * мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; * весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой; * наполнители мерных форм: песок, крупа, вода; * часы различных размеров и конструкций | Центр рассчитан для детей до 5 человек |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Центр игры для девочек и мальчиков  Центр детский совет  Уголок уединения | «исследовательского характера»;   * дидактические математические материалы; * тематические карточки; * шнурки, тесемки, ленточки, клей для склеивания листов; * «стульчик автора» (специально оформленный, парадно отличающийся от всех других).   ·наборы: посуды, кукол, сказочных персонажей,   * кухни, домики для кукол, атрибуты к различным играм * коляски, тележки, кроватки, кукольные принадлежности * треки, наборы машин, парковки, наборы солдатиков   ·магнитная или пробковая доска  ·интерактивная доска   * флипчарт * напольный ковер или палас * стульчики для каждого ребенка * ширма, мягкие подушки, карточки фиксации настроения, игрушки антистресс | Центр рассчитан для детей до 5 человек  Центр рассчитан для всех присутствующих детей в группе  Уголок рассчитан на 1-2 человек |
| **Коридоры, улица** | | |
| Детская библиотека | Книжные стеллажи, книги, мягкие пуфики | Рассчитана для детей до 30 человек |
| **Иные помещения** | | |
| Музыкальный зал | · наборы русских музыкальных инструментов, набор шумовых, ударных инструментов картотека музыкальных композиторов и  поэтов, тематические костюмы | По циклограмме музыкального руководителя |
| Спортивный зал | · спортивный инвентарь, спортивное  оборудование, интерактивный пол | По циклограмме инструктора по  физической культуре |
| Кабинет учителя- логопеда | ·логопедические картинки для автоматизации звуков,  ·карточки по различным лексическим темам  ·дидактический набор для установления последовательности действий  ·дидактический набор для установления последовательности действий  ·тренажеры и игры для развития мелкой моторики рук  ·умное зеркало ArtikMe для коррекционной работы с детьми | По циклограмме учителя - логопеда |
| Кабинет дефектолога | ·массажеры пальчиковые  ·шнуровальные планшеты  ·трафареты по лексическим темам  ·дидактические пособия для развития психических процессов  ·дидактические игры для развития психических процессов  ·дидактические пособия для развития математических представлений и сенсорики.  ·материал для формирования связной речи  ·дидактические игры для речевого развития детей | По циклограмме дефектолога |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кабинет педагога- психолога | ·комплект психодиагностического инструментария для обследования психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста  ·психодиагностический комплект детского психолога  ·набор из крупных бусин различных геометрических форм и основных цветов и шнурков для нанизывания и классификации по разным признакам  ·конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции  ·игры для тренировки зрительной памяти и внимания  · комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера | По циклограмме педагога - психолога |

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: метеостанция, экологическая тропа, площадка ПДД, спортивная площадка.

# Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

[https://ds2.anapaedu.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-iosnashhennost-](https://ds2.anapaedu.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-iosnashhennost-obrazovatelnogo-proczessa/) [obrazovatelnogo-proczessa/](https://ds2.anapaedu.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-iosnashhennost-obrazovatelnogo-proczessa/)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

* помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
* оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
* мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
* административные помещения, методический кабинет;
* помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог);
* помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
* оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек, комнат для легоконструирования и робототехники, мастерских, мультстудий, игротек, экологических троп на территории ДОО, и других.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО [https://disk.yandex.ru/d/HYlK3y acC6uQ](https://disk.yandex.ru/d/HYlK3y__acC6uQ)

# Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания ДОО <https://disk.yandex.ru/d/FKu4wycDUZWS4Q>

# Информационные интернет ресурсы\*:

**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

Поисковые системы**:** [www.mail.ru](http://www.mail.ru/) [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru/)

**Федеральные органы управления образованием:** Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

**Региональные органы управления образованием:** Министерство образования и науки Краснодарского края <http://edukuban.ru/>

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkuban.ru/>

# Муниципальные органы управления образованием:

Управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа

<https://anapaedu.ru/>

**Федеральные информационно-образовательные порталы** Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

[**http://fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/)Интернет - урок **http://interneturok.ru;**

# Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

# Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+»<http://www.avanta.ru/> Издательство «Первое сентября»<http://www.1september.ru/> Издательство «АРКТИ»<http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/> Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/> Издательство «Школьная пресса» [http://www.schoolpress.ru](http://www.schoolpress.ru/)

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/> Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»<https://detstvo-press.ru/>

# СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/> Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru/) Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Журнал «Открытое образование» - <https://openedu.rea.ru/jour/index> Журнал «Право и образование» - <https://pub.asobr.org/mags_pravo/>

Современный интернет-журнал «Планета Детства» [www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.planetadetstva.net/)

# Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка [http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/) Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/> Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны [http://www.warheroes.ru](http://www.warheroes.ru/) Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Список методических материалов, средств обучения и воспитания ДОО* [*https://disk.yandex.ru/d/FKu4wycDUZWS4Q*](https://disk.yandex.ru/d/FKu4wycDUZWS4Q)

# Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [**2 м. – 2 года**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-2-м.-2-года.pdf) | [**2 -3 года**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-2-3-года.pdf) | [**3-4 года**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-3-4-года.pdf) | [**4-5 лет**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-4-5-лет.pdf) | [**5-6 лет**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-5-6-лет.pdf) | [**6-8 лет**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-6-8-лет.pdf) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

* 1. **Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.

1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Партнеры по сетевому взаимодействию** | **Основание сотрудничества** | **Содержание сотрудничества** |
| ФКУ ГБ МСЭ по  Краснодарскому краю Минтруда России Бюро № 17 | Объективизация ограничений жизнедеятельности в категории «Способность к  обучению» | Договор |
| Консультационный центр - МБДОУ Д/С № 16 | Квалифицированная помощь специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда,  учителя-дефектолога | Договор |
| Консультационный центр - МБДОУ Д/С № 14 | Квалифицированная помощь специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда,  учителя-дефектолога | Договор |

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации ДОО) [https://disk.yandex.ru/d/CmN-](https://disk.yandex.ru/d/CmN-Nfo02W0Z8A) [Nfo02W0Z8A](https://disk.yandex.ru/d/CmN-Nfo02W0Z8A)

# Режим и распорядок дня

**Режим сна, бодрствования и кормления детей от 2 мес. до 1,5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Кормление | | Бодрствование | Дневной сон | |
|  | количество | интервал  час. | длительность час | количество  периодов | длительность  час |
| 2 – 3 мес. | 7 | 3 | 1 – 1,5 | 4 | 1,5 - 2 |
| 3 – 6 мес. | 6 | 3,5 | 1,5 - 2 | 3 - 4 | 1,5 - 2 |
| 6 – 9 мес. | 5 | 4 | 2 – 2,5 | 3 | 1,5 – 2 |
| 9 – 18 мес. | 4 – 5 | 4 – 4,5 | 2,5 – 3 | 2 | 2 – 2,5 |

# \*Раздел 4.п35.14. ФОП ДО

**Режим дня в группе детей от 1,5 до 3-х лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| ***Первый/второй период реализации Программы*** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-9.40  9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 |
| Второй завтрак15 | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и  гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-16.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-16.10  16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30-18.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.00-18.30 |
| Ужин | 18.30-19.00 |
| Уход детей домой | до 19.00 |
| Теплый период года | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-11.30  9.40-9.50  10.00-10.10 |

|  |  |
| --- | --- |
| Второй завтрак2 | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и  гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-18.00  16.20-16.30  16.40-16.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину | 18.00-18.30 |
| Ужин | 18.30-19.00 |
| Уход детей домой | До 19.00 |

# Режим дня в дошкольных группах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| ***Первый/второй период реализации Программы*** | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее  10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не  менее 10 минут) проведение педагогической диагностики | 9.20-10.00 | 9.15-10.05 | 9.15-10.15 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с  прогулки | 10.00-12.00 | 10.05-12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,  закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 16.00-16.25 | - |
| Игры, самостоятельная  деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение  с прогулки | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 16.40-18.30 |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

# 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Даты** | **Государственные и**  **народные праздники, памятные даты** | **Направления воспитания** | **Воспитательные события ДОО** | Возраст |
| **сентябрь** | 1 | День знаний | СН | Беседа о Дне знаний, об учителях и школе, сюжетно-ролевая игра  «Школа»; виртуальная экскурсия в школу и игра эстафета «Собери портфель»; познавательные и сенсорные  игры с детьми; игровая программа «День знаний с Незнайкой», ознакомительный игровой квест, концерт, развлечение и др | 2-7 |
| 2 | День заповедника  «Утриш» | ПозН | Викторины, просмотр фотографий, иллюстраций с изображением  природы заповедника  «Утриш»; отгадывание | 4 -7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | загадок: игры для закрепления правил поведения в природе, знакомство с деревьями, животными, птицами и растениями  Красной книги Краснодарского края. |  |
| 3 | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | ПатН | Беседы с детьми по (на темы: «Свой - чужой»,  «Антитеррористическая безопасность»,  «Чрезвычайные ситуации и их предупреждение» и др.); чтение детской художественной литературы, просмотр мультфильмов по  ОБЖ, проблемные ситуации, словесные игры  «Можно нельзя», сюжетно-ролевая игра  «Полиция» и др..  Уроки безопасности с детьми 5-7 лет с рассматриванием демонстрационного материала; проблемные ситуации, игры  по ОБЖ; спортивный досуг «Юные спасатели», рисунки и  раскраски по теме и др | 4-7 |
| *8* | *Международный день распространения грамотности* | *ДНН* | *Викторины, мастер- классы, развлечения, чтение стихов, беседы о грамотности, заучивание стихов про родной язык, песни «Чему учат в школе» и др, сюжетно- ролевая игра*  *«Школа» и магнитные игры «Изучаем Алфавит», настольно печатные игры: «Заколдованные буквы», «Звуковые домики», «Звуковые дорожки» и др.* | *2-5* |
| 13 | День образования | ДНН, ФОН | Фестиваль кубанских игр, | 6-7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Краснодарского края |  | спортивные эстафеты, Дары Кубанской осени Моя Кубань, мой Краснодар! |  |
| 21 | День освобождения города Анапа | ПатН | Беседы, просмотр иллюстраций | 6-7 |
| 25-30 | Неделя безопасности дорожного движения | ПозН | Беседы, проблемные ситуации, подвижные и дидактические  игры, развлечения и досуги по ПДД: «Мой друг - Светофор»,  «Красный, желтый, зеленый», «В гости к Светофору»,  «Незнайка на дороге»,  «Азбука дорожного движения» и др., экскурсии и целевые прогулки по улицам города, игры на макетах по ПДД, др.  Оформление информационных стендов для родителей «Учим детей правилам поведения в  транспорте и на дороге»,  «Что такое тротуар и проезжая  часть дороги? Как себя правильно вести на дороге», «Наш помощник Светофор» и др. Памятки для родителей:  «Перевоз детей в машине только в авто-кресле!»,  «Пешеходный переход и сигналы светофора». | 2-7 |
| 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников | ТН | Беседы о профессиях в детском саду: воспитатель, помощник воспитателя, повар, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре и др.; сюжетно-ролевая игра  «Детский сад». | 2-7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Концертная программа для сотрудников  ДОО (стихи, песни, танцы), подарки педагогам от детей – продуктивный вид деятельности (самодельные открытки) |  |
| **октябрь** | 1 | Международный день пожилых людей; Международный день музыки | СН ЭН | Тематические беседы, изготовление поздравительных открыток  Слушание классической музыки и детских песен великих  детских композиторов, пляски под русскую народную  мелодию, игры детей с музыкальными инструментами; беседы о профессиях: композитор, дирижер, певец и др.,  экскурсия по детскому саду (в музыкальный зал)- знакомство с работой музыкального руководителя; дидактические музыкальные игры:  «Угадай мелодию»,  «Оркестр»,  «Музыкальные инструменты» | 2-3 |
| 4 | День защиты животных | СН | Экскурсия в зоопарк с родителями; выставка рисунков  (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных», фотоколлаж - челлендж  «Братья наши меньшие» | 3-4 |
| *5* | *День учителя* | *ТН* | *Беседа о профессии учитель в школе; сюжетно-ролевая игра*  *«Школа»; подарки педагогу (открытки).*  *Математические и* | *5-7* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *сенсорные игры с детьми; логические и логопедические игры, веселые математические задачки,*  *загадки; игры по финансовой грамотности и др.* |  |
| 3  воскр | День отца в России | СН | Беседа с детьми о семье, о роли отца в воспитании детей;  веселые конкурсы и соревнования с отцами; сюжетно-ролевые игры:  «Дом», «Шофер»,  «Строитель», др.  Рассматривание фото- альбомов, рассказ воспитателя о мужестве и силе воли  «отцов», рисование на тему:  «Мой любимый папа» и выставка детского творчества.  Подарки папам (открытки) и др.ДОО | 6-7 |
| 23-27 | «В гостях у осени» | ТН | Утренники и развлечения с воспитанниками .  Музыкальный праздник | 2-7 |
| **ноябрь** | 4 | День народного единства | ДНН | Беседа с детьми о мире и дружбе, о разных национальностях  и единении народов; музейная педагогика  «Куклы в национальных костюмах»;  сюжетно-ролевые игры детей;  игровая программа  «Дружба крепкая»; рисунки по теме; спортивные соревнования и др.  Рассказ детям 5-7 лет о празднике День народного единства,  просмотр мультфильма, рисунки детей по теме. | 5-7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | ПатН | Тематические беседы, повествующей о подвиге, который ежедневно совершают сотрудники ОВД РФ, отдавая жизнь ради блага Отечества. | 6-7 |
| 10 | Всемирный день науки | ПозН | Викторины, квесты, разгадывание головоломок,  научные эксперименты | 5-7 |
| 12 | Синичкин день | СН | Изготовление и развешивание кормушек для птиц, экологические мероприятия и акции | 4-5 |
| 18 | День Рождения деда Мороза | СН | Изготовление подарков и поделок ко дню рождения Деда  Мороза, беседы, чтение стихов,  виртуальная экскурсия к Деду  Морозу в Великий Устюг | 4-7 |
| 20 | Всемирный день ребенка | СН | Акции, беседы, тематические занятия, изготовление плакатов,  буклетов | 6-7 |
| 4  воскр | День матери в России | СН | Беседа с детьми о семье, о роли матери в воспитании детей;  веселые конкурсы и соревнования. Разговор с детьми «Мама  лучше всех на свете…», заучивание стихов о маме; сюжетно-ролевая игра  «Дочки-матери»; досуг  «День Матери»; выставка  творческих работ «Для милых мам!»,  подарки для мам, др. | 2-7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 30 | День Государственного герба Российской Федерации. | ДНН | Познавательное занятие о символике России.  Знакомство старших дошкольников 5- 7 лет с Государственным  гербом Российской Федерации.  Просмотр детских мультфильмов  по теме и рисование. Дидактические игры:  «Узнай и назови», «Отгадай, что не так» (ошибки художника)  и др | 5-7 |
| **декабрь** | 3 | День неизвестного солдата | ПатН | Беседы о ВОВ, рассказ педагога о неизвестных героях;  экскурсия к памятнику Неизвестного солдата и возложение  цветов; просмотр видео- роликов памятников Неизвестному  солдату в России и др | 6-7 |
| 3 | Международный день инвалидов | СН | Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева); Проведение этических бесед с детьми 5-7 лет о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья; Проведение мероприятия с детьми на тему: «Верь в себя!» (рассказать о детях инвалидах, героях параолимпийских игр, их проблемах, учить проявлять сочувствие, заботу, помощь) | 5-7 |
| 5 | День добровольца (волонтера) в России | СН | Беседы на темы «Кто такие волонтеры?»,  «Доброта спасет мир»,  «Легко ли быть добрым?»; чтение художественной литературы; участие  группы детей в | 4-5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | мероприятиях, связанных с волонтерской деятельностью; разучивание приветствия, подвижных игр, стихов. |  |
| 8 | Международный день художника | ТН | Беседа о профессии – художник.  Вертуальные экскурсии со старшими дошкольниками в художественные музеи, любование произведениями искусства (живописью).  Дидактическая игра  «МЕМО - картины русских  художников», «Узнай и назови» и др. Рисование по замыслу  и выставка «картин».  Сюжетно-ролевая игра «В мире  художников», «На пленере» и т.д.  Проведение конкурса  «Лучший рисунок маленького художника». | 5-6 |
| 9 | День Героев Отечества | ПатН | Рассказ детям о русских богатырях, о подвиге святых князей Дмитрия Донского и Александра Невского; показ православных мультфильмов; рассматривание иллюстраций к книгам  «Славные воины»  «История для детей в картинках»; сюжетно- ролевые игры  «Богатыри», «Защитники Родины»; рассматривание макета на тему «Поле Куликово», настольные игры в военную технику и солдатиков; рисунки детей по теме. «Откуда  взялась высшая награда героям Отечества – орден | 6-7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | святого Георгия Победоносца», «О воспитании патриотизма у детей», др |  |
| 12 | День Конституции Российской Федерации | ПатН | Познавательное занятие с детьми «Наши права», просмотр мультфильма, рисунки по теме.  Оформление информационных стендов для родителей  «Наши права», «Права детей», просмотр на информационном экране видеороликов  «Конституция РФ и дети» и др. | 5-7 |
| 15 | День города-курорта Анапа | ДНН | Чтение произведений, рассматривание иллюстраций и фотографий «Мой город» Заучивание стихов и песен об Анапе | 4-7 |
| 16 | День рождения детского сада  «Орленок» | ЭН | Беседы про детский сад, разучивание песен и стихов, изготовление праздничных поделок | 2-7 |
| 31 | Новый год | ЭН | Новогодний утренник; карнавал; Театрализованное развлечение «Новогодняя сказка» | 2-7 |
| **январь** | 7 | Рождество Христово | ДНН | Наблюдения за погодой, зимние игры, беседы, рассматривание иллюстраций, заучивание стихов к Рождеству Христову, колядок, чтение стихов, рассказов и русских народных сказок, просмотр мультипликационных фильмов. | 5-6 |
| 11 | Всемирный день  «Спасибо» | СН | Беседы и мероприятия, посвященные всемирному дню «Спасибо», флешмоб | 2-4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 13 | Старый новый год Колядки | ДНН | Встреча гостей колядовщиков, чтение стихов, игры, танцы по русскому обычаю | 5-7 |
| 19 | Крещение Господне | ДНН | Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение стихов, рассказов и русских народных сказок, просмотр мультипликационных фильмов. | 6-7 |
| 27 | День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего  «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста  Акция «Блокадный хлеб» | ПатН | Беседа с детьми о ВОВ, о Дне полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944  год). Рассказ педагога о блокадном Ленинграде, о дороге «Смерти» через Ладонежское озеро, о Тане Савичевой и ее письме… | 5-7 |
| **февраль** | 2 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | ПатН | Рассматривание альбомов  «Сороковые роковые» (фото военных корреспондентов);  «Мамаев Курган», фотоальбом «Они подарили нам жизнь…» (родственники воспитанников и педагогов ДОО), чтение рассказов С. Алексеева из серии «Рассказы о великом сражении на берегах Волги». | 6-7 |
| 7 | День зимних видов спорта  в России | ФОН | Беседа с детьми о профессии ученого. Рассказ педагога детям о науке и ее  достижениях. Рассмотреть портреты великих ученых и кратко рассказать детям о их  достижениях (Менделеев - таблица химических элементов,  Попов-радио, Ньютон- | 4-5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | физик и др.).  Опытническая работа с детьми в мини- лабораториях.  Экспериментальная деятельность на прогулках. |  |
| 8 | День российской науки | ПозН | Беседа с детьми о профессии ученого. Рассказ педагога детям о науке и ее  достижениях. Рассмотреть портреты великих ученых и кратко рассказать детям о их  достижениях (Менделеев - таблица химических элементов,  Попов-радио, Ньютон- физик и др.).  Опытническая работа с детьми в мини- лабораториях.  Экспериментальная деятельность на прогулках. | 5-7 |
| 12 | День освобождения города Краснодар | ПатН | Рассматривание памятников воинам освободителям, иллюстраций самолета ПО-2, картин о ВОВ, чтение стихов кубанских поэтов о ВОВ, совместный проект с родителями «Техника в годы ВОВ» | 5-6 |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших  служебный долг за пределами Отечества | ПатН | Беседа, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, рисование военной техники и солдат | 6-7 |
| *21* | *Международный день родного языка* | *ДНН* | *Беседы с детьми о разных национальностях и разных*  *языках, чтение детской худ.литературы по нравственности и культуре общения; словесные игры с детьми,*  *беседы о мире* | *5-7* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *и добре, об уважении друг к другу; просмотр мультфильмов*  *и др. Совместные игры детей, общение, уважение друг к другу.* |  |
| 23 | День защитника Отечества | ДНН | Беседы с детьми о Российской Армии, ее мощи, родах войск  и др.; заучивание стихов о защитниках Родины, разучивание песен и танцев к 23 февраля; отгадывание загадок о военной технике и родах войск; чтение детской художественной литературы о подвиге Российских воинов («Граница», «Застава» и др.); спортивные игры- эстафеты и соревнования:  «Перетяни канат»,  «Саперы на минном поле», «Переправа на лодках» и др.,  сюжетно-ролевые игры детей: «Летчики»,  «Моряки», «Танкисты» и др.; игры на макете с военной техникой и солдатиками; открытки дедушкам и папам к празднику. Оформление стенда творческих работ детей «День Российской Армии»; оформление информационного стенда для родителей к  празднику «Пример папы во всем».  Проведение со старшими дошкольниками 5-7 лет музыкально-спортивной программы «Будущие защитники  Отечества» с приглашением гостей | 2-7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дата за висит от дня Пасхи | Масленица  (3 или 4 неделя февраля или 1или 2 неделя марта) | ЭН | Традиционные русские забавы игры, чтение стихов и  прибауток, масленичные гуляния  Масленица и Масленичная неделя празднуется в определённые годы в феврале, а в определённые в марте (при этом сама Масленичная неделя может проходить в период с февраля по март) | 2-7 |
| **март** | 3 | … лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | ЭН | Оформление по группам книжного уголка к …- летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.  Чтение детям произведений К.Ушинского, беседа о прочитанном. Викторина по сказкам К.Ушинского – со рисунки детей по произведениям К.Ушинского.  Проведение с детьми литературного досуга  «Книжкины именины» по произведениям К.Ушинского.  Выставка книжек- малышек – совместное творчество детей и родителей. | 5-7 |
| 1  воскр | Международный день детского телевидения и радиовещания | ЭН | Тематические занятия, трансляция созданных при участии детей программ; конкурсы, игры; встречи с персонажами в образе кино- и мультипликационных фильмов | 5-6 |
| 8 | Международный женский день | ДНН | Беседы с детьми о маме; проект «Самая любимая»; фотовыставка «Моя  мама»; «Мамы разные | 2-7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | нужны - мамы разные важны» - беседа о профессиях мам; сюжетно-ролевые игры:  «Дом-семья», «Больница»,  «Парикмахерская» и др.; чтение  художественной литературы, заучивание стихов о маме, разучивание песен, частушек, танцевальных композиций к  утреннику, посвященного Международному женскому Дню  - 8Марта; поделки детей к празднику. Проведение праздников «Мама-слово  дорогое», «Для милых мам» и др.-  по группам. Оформление для родителей информационного стенда «Мама - лучший воспитатель» и др. |  |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией | ПатН | Рассказ детям о воссоединения Крыма с Россией, о  Крымском мосту, о мире народов; просмотр видеоролика  «Крымский мост»; выпуск стенгазеты «Мы вместе!»; творчество детей по теме.  Оформление информационного стенда «Наш Крым!» - рисунками детей и родителей.  Проведение спортивных соревнований «Мы вместе!» | 6-7 |
| 21-22 | Всемирный день Земли; Международный день леса  Всемирный день водных ресурсов | ПозН | Беседы, экспериментирование (с водой и землёй).  Викторина «Да здравствует вода!» Дидактическая игра  «Наш дом - Земля» | 5-6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 27 | Всемирный день театра | ЭН | Беседа с детьми на тему  «Театр и дети» (о видах театров и  театральном искусстве, о театральных профессиях: режиссер-постановщик, сценарист, артист, декоратор и др. о правилах поведения и культуре поведения в театре).  Театральные игры детей.  Показ кукольного спектакля Оформление  информационного стенда для родителей на  тему: «Прививаем у детей  любовь к театральному искусству». | 2-7 |
| **апрель** | 1 | День смеха  Международный день птиц | ПозН | Чтение литературы, просмотр картин, иллюстраций, разучивание стихов, игр, песен,танцев.  Выставка «Птицы мира»,  «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес (с родителями); развлечение  «Птичьи голоса», «Птичья столовая» развешивание  кормушек для птиц | 2-7 |
| 2 | Международный день детской книги | ЭН | Выставка книг, изготовленных  руками детей (с помощью воспитателей, родителей); экскурсия в библиотеку (по согласованию).  Ремонт книг | 4 -5 |
| 6 | День русской сказки | ЭН | Театрализация сказки или ее фрагмента | 5-6 |
| 7 | Всемирный день  здоровья | ФОН | Спортивный развлечение | 6-7 |
| 12 | День космонавтики | ТН | Познавательное развитие старших дошкольников - рассказ детям о  космическом | 2-7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | пространстве, планетах, кометах, звездах, об астронавтах и космонавтах, об одежде космонавтов – скафандре, о первопроходцах космоса  -собаках Белке и Стрелке, о первом полете человека  –Ю.А.Гагарина, о профессии космонавт (с использованием  ИКТ), беседы с детьми о космосе, заучивание стихов ко Дню космонавтики, спортивное развлечение «Полет в космос», подвижные игры: «Звездочет»,  «Ракеты» и др.; детское творчество и дидактические игры детей по теме.  Оформление выставки детского рисунка на тему:  «Космос»  и информационного стенда для родителей. |  |
| 15 | День экологических знаний | СН | Экологическая акция  «Покорми птиц», размещение скворечников по территории ДОО | 6-7 |
| 22 | Всемирный День Земли | СН | Рассказ педагога о Всемирном дне Земли.  Беседы с детьми о планете Земля и ее обитателях.  Экологический досуг для детей с обучением правил поведения в природе.  Экологические игры с детьми. Показ кукольного театра по теме. Поход в парк, ореховую рощу (любование природой, закрепление правил поведения детей  в природе). Туризм.  Квест-игра. Викторина и др. Оформление выставки | 3-7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | совместного творчества  «Как прекрасен этот мир» и информационного стенда для  родителей «Прививаем любовь к природе у детей с раннего детства»,  «Воспитание экологических чувств у детей» и др |  |
| в завис имост и от  даты | Пасха | ДНН | Изготовление пасхальных поделок, выставка, беседы | 2-7 |
| *4*  *недел я* | *Неделя финансовой грамотности* | *ПозН* | *Викторины, игры, чтение художественной литературы,*  *Беседы на тему самостоятельной покупкой в магазине (под*  *контролем родителей)* | *5-7* |
|  | 30 | День пожарной охраны | ПатН | Беседы с детьми о профессии  «пожарный», о МЧС, о соблюдении  правил пожарной безопасности, экскурсия в пожарную часть с родителями, рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, чтение стихов, отгадывание загадок, чтение художественных произведений:  «Пожар», «Пожарные собаки» - Л. Толстой;  «Пожар», Рассказ о неизвестном герое» - С. Маршак и др. | 5-7 |
| **май** | 1 | Праздник Весны и Труда | ТН | Весенние работы (субботники, посадки) - коллективный труд.  Праздник Весны и Труда на улицах города (концертные  программы, мастер- классы, кино и др.). | 5-7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Ручной труд  «Первые цветы», рисование «Яблони в цвету» и др |  |
| 5 | Присвоения Анапе звания «Город воинской славы» | ПатН | Беседы про героев г-к Анапы, выставка рисунков | 6-7 |
| 9 | День Победы | ПатН | Беседы с детьми о подвиге русского народа в Великой Отечественной войне; чтение произведений о ВО войне; заучивание стихов, разучивание песен и танцев ко Дню  Победы; организация в группе мини-музея боевой славы; спортивные игры- соревнования «Бравые солдаты»;  тематическое занятие с использованием ИКТ для старших  дошкольников. творческая выставка  «Этих дней не смолкнет слава»; участие сотрудников, детей и родителей в Акции  «Священный полк»  и др. Оформление стенда для родителей «Герои Победы!» | 2-7 |
| 12 | День экологического образования | ЭН | Экологические акции, весенние посадки цветов на участке | 6-7 |
| 15 | Международный день семьи | ДНН | Сюжетно-ролевые игры  «Моя семья», «Любимые профессии»; беседа с детьми о семье с рассматриванием  фото-альбомов; просмотр мультфильмов и семейных фотороликов  «Наша дружная семья»,  «Наши досуги»,  «Семейный отдых».  Оформление совместной | 2-7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | творческой выставки «Моя семья».  Проведение оздоровительного мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья!»; совместные игры с детьми и родителями по группам и др.  Оформление выставки совместного творчества  «Семейная поделка». Оформление стенда для родителей  «Семейное воспитание», «Семейные традиции», «Семья - это  семь Я». |  |
| 18 | День музеев | ЭН | Посещение музея (с родителями); или виртуальная экскурсия в музей, развлечение  «В гостях у старинных вещей» | 5-6 |
| 19 | День детских общественных организаций России | СН | Беседа про «Пионерское движение», «Движение первых» | 6-7 |
| *23* | *Всемирный день черепахи* | *ПозН* | *Чтение сказок:*  *«Наперегонки с черепахой», «Болтливая черепаха». А. Барто «Про Вовку, черепаху и кошку»* | *4-5* |
| *24* | *День славянской письменности и культуры* | *ДНН* | *Беседы с детьми старшего дошкольного возраста о*  *славянских учителях - св.Кирилле и св.Мефодии, о славянской письменности и Азбуке*  *«Аз, Буки и др.» с использованием ИКТ; игры по обучению грамоте: магнитный набор «Алфавит», доска—вкладыш*  *«Азбука», словесные игры:* | 5-7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *«Сломанный телефон»,*  *«Колечко», «Слова на заданную букву»,*  *«Доскажи словечко» и др., дидактические игры:*  *«Прочитай слово по цифрам»,*  *«Зашифрованные слова»,*  *«Выложи буквы из палочек и*  *природного материала»; литературный досуг*  *«Путешествие*  *по страницам Азбуки» или*  *«В гостях у деда Азбуковеда» - изучение букв по картинкам Азбуки Л.Толстого* |  |
| *4*  *недел я* | *«Выпускной в школу»* | *ЭН* | *Выпускной бал подготовительных к школе групп* | *6-7* |
| **июнь** | 1 | День защиты детей | СН | Концертно-игровая программа для детей  «Детство-это я и ты!»; рисунки на  асфальте; шоу мыльных пузырей  «Доставим детям радость!»; беседы с детьми о дружбе и просмотр детских советских мультфильмов.  Совместные игры с детьми;  Оформление информационных стендов для родителей на  тему: «Права ребенка»,  «Счастливое детство»,  «Семейные узы»; «Защита прав и достоинств ребенка». | 2-7 |
| *1* | *День символов Краснодарского края: герба, флага и гимна Краснодарского края* | *ПатН* | *Беседа о гимне и гербе Кубани с показом иллюстраций, чтение стихотворения З.Александровой*  *«Родина». Ознакомление,* | *5-7* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *чтение и прослушивание гимна Кубани.* |  |
| *5* | *День эколога в России* | *ТН* | *Экологические акции в ДОО* | *6-7* |
| 6 | День русского языка | ДНН | Рассказ детям о жизни и творчестве великого поэта А.С.Пушкина, о написании сказок для детей – презентация с использованием ИКТ; беседы с детьми о великом русском  поэте и о его сказках, викторина «Сказки А.С..Пушкина»; экскурсия в Пушкинский сквер города с возложением цветов  к памятнику великого поэта; просмотр мультфильмов по сказкам А.С.Пушкина; словесные игры-загадки, игры инсценировки и игры-драматизации по сказкам А.Пушкина; творческая совместная с родителями выставка  «Рисуем по сказкам А.С.Пушкина».  Оформление информационного стенда для родителей на тему: «Воспитание Пушкиным». | 5-7 |
| 10 | День рождения киностудии Союзмультфильм | ЭН | Просмотр и обсуждение мультфильмов, рисунки по просмотренным сюжетам. Беседы.  Создание мультфильма и презентации совместно с воспитателями | 2-7 |
| 12 | День России | ПатН | Концертная программа  «Мы россияне!» для родителей ДОО; заучивание песен и стихов  о Родине, русской березке, о родной | 2-7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сторонке; народные игры с детьми: «Прятки»,  «Салки», «Горелки»,  «Жмурки» и др.; разучивание русского народного танца  «Сударушка», плясовых; слушание песен  великих композиторов о Родине в исполнении великих исполнителей Л.Зыкиной, Е.Шавриной и др.; беседы с детьми; экскурсии по родному городу – любование природой, достопримечательностями и др. Стенгазета «Россия - Родина моя!» -совместно с  родителями |  |
| 22 | День памяти и скорби | ПатН | Беседы с детьми о начале Великой Отечественной войны с показом видеороликов и презентаций, слушание музыки «Вставай страна огромная…», «Катюша»,  «Синий платочек» и др.; пение военных  песен; игры-соревнования  «На поле боя «Медчасть»; продуктивные виды деятельности на тему:  «Военная техника», «В бой!» (рисование, лепка, аппликация) и др. | 6-7 |
|  | 23 | Международный Олимпийский день | ФОН | Беседы про летние виды спорт, про олимпийцев, викторины, выставки; концерты; эстафеты | 5-6 |
| **июль** | 3 | День ГАИ в России (ГИБДД МВД РФ) | ДНН | Беседы, создание плакатов на тему ПДД поздравительные открытки для сотрудников ГИБДД | 4-5 |
| 8 | День семьи, любви и верности | ДНН | Беседы с детьми о семье (дружная, крепкая, сплоченная),  рассказ педагога старшим | 2-7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | дошкольникам 5-7 лет о старинных русских обычаях и домострое, о семейном быте в старину, о семейных праздниках; рассматривание фото альбомов и рисование на тему: «Моя семья»; просмотр мультфильма  «Святые князья Петр и Феврония»; семейная творческая выставка; организация досуга  «Ромашковое лето», посвященного Дню семьи, любви и верности.  Оформление стенда для  родителей «Семейные узы» и др |  |
| 12 | День фотографа | ЭН | Выставка интересных фотографий из жизни сада, групп, семьи. | 2-7 |
| 28 | День Крещения Руси | *ДНН* | Рассказ детям о Крещении Руси, о великом князе Владимире, просмотр православного мультфильма «Князь Владимир – красное солнышко и святая Русь»; беседы о Руси, русском народе, русских традициях | 6-7 |
| 30 | День Военно-морского флота | ПатН | Беседа с детьми о профессиях моряков (капитан, матрос, кок, боцман и др.) Рассказ детям о Военно-морском флоте, о карабельном деле (военные и пассажирские корабли, баржи, рыболовные суда), просмотр мультфильма.  Сюжетно-ролевые игры  «Корабли», «Моряки» и др. Ручной труд  «Кораблик» (из грецкой шелухи, оригами).  Игры с водой, пускание корабликов | 5-7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **август** | *5* | *День сфетофора* | *ФОН* | Игровые соревнования с заданиями по ПДД, игры, конкурсы, викторины | *2-7* |
| 2 суб | День физкультурника | ФОН | Беседы с детьми о спортсменах и разных видах спорта; о физкультуре и здоровом образе жизни; музыкальные оздоровительные разминки, подвижные игры с детьми и спортивные игры- соревнования, игры- эстафеты | 5-7 |
| *19* | *Яблочный спас* | *ДНН* | *Провести беседу о Яблочном Спасе.*  *Разучить песни, танцы. Проиграть музыкально- подвижные игры* | *5-7* |
| 22 | День Государственного флага Российской Федерации | ПатН | Беседа с детьми о символике России (флаг, герб, гимн),  просмотр видео-роликов и мультфильмов «Мы живем в России»; продуктивные виды деятельности (аппликация  «Флаг РФ», рисование  «Россия - любимая страна» - парад на Красной площади, Кремль с флагом, природа России, и др.; спортивные соревнования и др. | 2-7 |
| 27 | День российского кино | ЭН | Беседы с детьми о киноматографе. Просмотр мультфильмов. | 4-5 |
| 31 | До свидания, лето!» | ЭН | Беседы на тему «Как я провел лето», «Мои летние приключения», выставка рисунков «Мое лето» |  |

# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Краткая презентация Программы

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Программа реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** ([ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.  Составляет, примерно 80% от общего объема Программы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | Обязательная часть | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | Соотношение частей  Программы, % |
| Группа | ФОП ДО – | *-* | 100/0 |
| младенческого | утверждена |  |  |
| возраста | Приказом |  |  |
|  | Министерства |  |  |
|  | просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.  Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех  помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. |  |  |
| Группа раннего и среднего дошкольного возраста | *Парциальная программа Е. В. Колесникова*  *«От звука к букве» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми ДОО раннего и среднего дошкольного*  *возраста.* | 80/20 |
| Группа старшего дошкольного возраста | *Парциальная программа Шатова А. Д.*  *«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» дополняет содержание образовательной области «Социально –*  *коммуникативное развитие» Программа* | 80/20 |
|  |  | *реализуется педагогическими работниками* |  |
|  |  | *во всех помещениях, на всей территории, с* |  |
|  |  | *детьми ДОО, старшего дошкольного* |  |
|  |  | *возраста.* |  |

# Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

* 1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
  2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
  3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
  4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
  5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностико - аналитическое** | **Просветительское** | **Консультационное** |
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;  об уровне психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;  -согласование воспитательных задач | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:  -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;   * выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; * ознакомление с актуальной информацией о   государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;   * информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; * условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:   * их взаимодействия с ребёнком, * преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; * особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; * возникающих проблемных ситуациях; * способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; * способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - содержании и методах образовательной работы с  детьми; |  |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Диагностико- аналитическое**  **направление** | **Просветительское и консультационное направление** |
| **Информирование** | опросы, | групповые родительские собрания, семинары - |
| **родителей** | социологические срезы, | практикумы, тренинги и ролевые игры, |
|  | индивидуальные | консультации, информационные проспекты, |
|  | блокноты, «почтовый | стенды, ширмы, папки- передвижки для |
| ящик», педагогические | родителей (законных представителей); |
| **Просвещение** |
| **родителей** | беседы с родителями  (законными | брошюры, буклеты, памятки, издаваемые  ДОО для родителей (законных |
|  | представителями), выбор темы проекта путем голосования, мотивирующие объявления | представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных  представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и |
| **Ответственное и осознанное родительство** |
| **Сотрудничество и установления партнёрских отношений** |
|  |  | вечера, семейные спортивные и тематические |
|  |  | мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.  «Родительский совет» |
| **Вовлечение родителей в образовательный**  **процесс** |

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*