**Конспект совместной образовательной деятельности**

**Тема: «Моя мечта»**

**Тема:** «Сказочный город из конструктора «Бабашки»**Дата 11.11.24г.**

**Воспитатель:** Шилина К.А.

**Возраст воспитанников**: старшая группа «Жемчужинки», 5-6 лет

**Виды деятельности**: конструирование

**Образовательная область**: художественно-эстетическое развитие

**Цель:** Развитие у детей навыков моделирования, коллективной работы, творческих способностей через конструирование.

**Задачи:**

- формирование предметных навыков – знания о счёте, форме, пропорции, симметрии, весе и длине;

- формирование знаний о навыках конструирования – способов соединения, скрепления деталей, знаний о сенсорных особенностях материала и их влиянии на модель постройки;

- формирование умения *«чтения»* схем, системы знаков, символов и обозначений, а также умение их применять в своей деятельности;

- формирование навыка моделировать по условиям, умение соблюдать требования к заданию.

- способствовать формированию у дошкольников воображения, внимания, памяти, образного, пространственного и творческого мышления;

- способствовать развитию познавательной активности дошкольников;

- формирование способности делиться своим опытом и уметь воспринимать чужую точку зрения;

- умение презентовать свою постройку, составлять логически связанный рассказ, умение пользоваться своими планами и схемами во время презентации постройки.

- формирование умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, уметь осуществлять анализ и оценку своей деятельности по итогу проделанной работы;

- развитие коммуникативных навыков.

**Материалы и оборудование:**

Стенд с заданием (условия для моделирования, планшеты с планами *(схемами построек)* детей.

Ход работы

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь педагога на высказывание детей |
| 1 этап Мотивация | |
| Ребята, сегодня я для вас приготовила очень увлекательное задание. Вам нужно будет из **бабашек построить свою мечту**. Пусть это будет определенный предмет, объект или место, но это непременно должно воплощать вашу заветную **мечту**. |  |
| 2 этап Планирование деятельности | |
| А теперь внимательно слушайте условия:  1) для постройки необходимо взять только пять **бабашек**, можно разных, можно одинаковых;  2) после того, как вы взяли **бабашки** со стеллажа менять их на другие нельзя.  3) время для постройки ограничено. Для выполнения задания у вас есть пять минут.  Поэтому, прежде чем вы приступите к строительству, рекомендую вам нарисовать свою будущую постройку на планах.  А также предлагаю потом каждому рассказать о своей постройке, нам будет очень интересно послушать, кто о чем **мечтает**. |  |
| 3 этап Реализация замысла | |
| Дети приступают к выполнению задания. Схематично рисуют свою постройку, берут свои планы и идут в Центр конструирования. В строительном Центре уже расположен стенд с схематичным изображением задания – карточка с цифрой «5» со знаком **бабашки**. Можно схематично изобразить, что менять **бабашки нельзя**.  По истечению времени дети презентуют свои постройки. Варианты бывают самые разные – от банальных вещей, например, ребенок построил тортик, до масштабных объектов – луна, солнце, космический корабль. Иногда дети строят абстрактные понятия, наделенные глубоким философским смыслом – любовь, доброта, дружба.  В конце презентации педагог всех благодарит за активность.  Педагог:  - Благодарю всех за активность, было очень интересно послушать ваши рассказы о своей **мечте**. Ну а теперь я вам предлагаю объединить все свои постройки в одну большую таким образом, чтобы смысл, каждой из них не был утерян. Вам нужно буквально перенести постройки в одно место, расположить их рядом, чтобы они друг другу не мешали. Посовещайтесь между собой, выберите, пожалуйста, одного участника, который будет потом нам всем рассказывать о вашей общей **мечте**. | В процессе работы, воспитатель помогает детям, хвалит. |
| 4 этап Рефлексия | |
| Педагог:  - как вам, кажется, тяжело было построить свою **мечту** всего из пяти деталей?  - как вы думаете, вам удалось сохранить смысл своей постройки и объединить все свои работы в одну большую работу? Может быть, кому-то пришлось пожертвовать своей постройкой? Если да, почему так получилось?  - что вам понравилось сегодня больше всего – строить, рассказывать или слушать рассказы других **детей?** | Педагог может предложить детям поиграть в сюжетно-ролевую, ролевую игру с постройкой или убрать все **бабашки в стеллаж**. |