

Краснодарский региональный институт агробизнеса
дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»
Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2383 от 14 сентября 2016 г.

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Семенова Олеся Юрьевна,

воспитатель МАДОУ детский сад № 2 «Орленок» МО г.-к. Анапа

представила мастер - класс по теме:

«Особенности решения конфликтов между участниками образовательных отношений»

в рамках семинара 3 - 4 июля 2023 г.:

«Технологии взаимодействия с родителями: преодоление разногласий»

Заместитель директора по учебной и методической работе _____ М.Ю. Мыринова



Краснодарский региональный институт агробизнеса
дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»
Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2383 от 14 сентября 2016 г.

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Семенова Олеся Юрьевна,

воспитатель МАДОУ детский сад №2 «Орленок» МО г.-к. Анапа

представила мастер - класс по теме:

«Способы развития эмоционального интеллекта дошкольников как эффективный способ профилактики конфликтов»

в рамках семинара 5 - 6 июля 2023 г.:

«Технологии взаимодействия с ребенком: истинные причины непослушания»

Заместитель директора по учебной и методической работе


М.Ю. Мыринова



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

По месту требования

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
ПРИ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

353440, г. Анапа,
ул. Ивана Голубца, 13
тел/факс: (86133)5-06-02, 4-60-30
ИНН -2301037061
ОГРН - 1022300526050
e-mail: kalyujnayatv@anapa.ru
от 21.11.2024 № 3670
на № _____ от _____

СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Муниципальное казенное учреждение центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа подтверждает, что Семёнова Олеся Юрьевна, воспитатель МАДОУ д/с № 2 «Орленок» показала занятие с детьми старшего дошкольного возраста «Юные математики» в рамках муниципального методического объединения воспитателей ДОУ по социально – коммуникативному развитию дошкольника по теме: «Социально-коммуникативное развитие детей с использованием ресурсов развивающей предметно-пространственной среды группы» (протокол № 1 от 20 ноября 2024 года).

Директор



Т.В. Калюжная

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Орленок»
муниципального образования город – курорт Анапа

ПРОТОКОЛ

заседания педагогического совета № 1 от 30.08.2024г.

Тема: «Приоритетные направления работы МАДОУ д/с №2 «Орлёнок» на 2024 – 2025 учебный год.

Присутствовали:

Временно исполняющий обязанности заведующего	Зиновьева Ю.К.
Старший воспитатель	Сабирова Н.В.
Специалисты	3 человека
Воспитатели	15 человек
Председатель педагогического совета	Сабирова Н.В.
Секретарь	Рослякова Т. А.

Повестка дня:

1. Обсуждение итогов летней оздоровительной компании 2024 г.
2. Реализация мероприятий в рамках проведения Года семьи в РФ.
3. Планирование работы на 2024/25 учебный год: основные изменения законодательства, постановка целей и задач, согласование годового плана работы ДО.
4. Согласование документов, локальных актов.
5. Рассмотрение программы развития до 2029 года.
6. Рассмотрение ДОП ДО: «Речь+», «Буквоград», «Цифроград», «ЧитайГрад», «Море творчества», «В ритме танца», «Робототехника и Легоконструирование», «Спортик», «Черно-белое королевство», «Мелодия», программ узких специалистов.
7. Принятие решения педсовета.

Ход педагогического совет

Вр. и. о. заведующего МАДОУ д/с № 2 «Орленок» предложил утвердить повестку дня. Результаты голосования о принятии повестки дня: «за» – 20 чел., «против» – нет, «воздержались» – нет.

Заслушали гимн Российской Федерации. Просмотрели видеообращение министра просвещения РФ С.С. Кравцова.

По первому вопросу заслушали старшего воспитателя Сабирову Н.В. Она рассказала об итогах работы в летний оздоровительный период в нашем детском саду. Вспомнила обо всех мероприятиях, отметила эффективность форм работы, то есть все положительные стороны деятельности всего коллектива. Было подмечено, что программа мероприятий была построена на комплексно- тематическом принципе в рамках интеграции всех образовательных областей, которые обеспечивали решение задач летнего периода с учетом основных направлений развития ребенка и календарных праздников. Поставленные на летний период цели достигнуты.

Вывод: план ЛОР выполнен в полном объёме, в соответствии со сроками.

По второму вопросу заслушали старшего воспитателя Сабирову Н.В, которая рассказала о том, чтобы укрепить и защитить традиционные семейные ценности, 2024 год Президент объявил Годом семьи (указ Президента от 22.11.2023 № 875). Миссия года – возродить уважительное отношение к большой семье, способствовать укреплению семейных ценностей. Что в нашем детском саду продолжаем реализовывать мероприятия из плана, утвержденного в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы образовательной программы дошкольного образования.

По третьему вопросу заслушали временно исполняющую обязанности заведующего МАДОУ д/с №2 «Орлёнок» Ю. К. Зиновьева. Она рассказала об основных изменениях законодательства:

- электронное обучение, все детские сады вправе постоянно вывешивать на своих зданиях Государственный флаг России;
- можно также постоянно устанавливать его на территории, ранее такое право было только у школ;
- Минздрав обновил правила оказания первой помощи – утвердил общий порядок, скорректировал состояния, при которых оказывают первую помощь, и перечень мероприятий (приказ Минздрава от 03.05.2024 № 220н). Новый приказ действует с сентября;
- иметь два вида аптек: для сотрудников и для организации с новыми требованиями.

Временно исполняющий обязанности заведующего МАДОУ д/с №2 «Орлёнок» Ю. К. Зиновьева **передала слово для продолжения** старшему

воспитателю Сабировой Н.В. она рассказала о задачах, которые поставлены на предстоящий год, о том, что они отражены в плане работы детского сада на 2024/25 учебный год. В план внесены изменения: добавлены мероприятия по воспитанию и обеспечению безопасности и мероприятия, посвященные 80-летию ВОВ.

Вывод: о принятии годового плана работы: «за» – 20 чел., «против» – нет, «воздержались» – нет.

По четвертому вопросу заслушали старшего воспитателя Сабирову Н.В. Согласование документов – годовой план, календарное планирование, расписание образовательной деятельности, режим дня, сетку занятий, циклограмму узких специалистов.

Рассказала о небольших внесенных изменениях в календарное планирование, добавлены мероприятия экологической направленности. Режим дня остался без изменений. Изменилась немного сетка занятий и названия групп, т.к. перешли на новый возрастной этап

Вывод: о принятии документов: «за» – 20 чел., «против» – нет, «воздержались» – нет

По пятому вопросу заслушали старшего воспитателя Сабирову Н.В. Она предложила утвердить новую программу развития, рассчитанную до 2029 года, которая будет реализовываться в течении 5 лет. Настоящая Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Рассказала об основных мероприятиях, реализуемых в рамках программы.

Вывод: о принятии программы развития: «за» – 20 чел., «против» – нет, «воздержались» – нет.

По шестому вопросу заслушали старшего воспитателя Сабирову Н.В. Она рассказала о том, что с октября месяца будут реализованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Речь+», «Буквоград», «Цифроград», «ЧитайГрад», «Море творчества», «В ритме танца», «Робототехника и Легоконструирование», «Спортник», «Черно-белое королевство», «Мелодия», как платная образовательная услуга.

Вывод: о принятии дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «за» – 20 чел., «против» – нет, «воздержались» – нет.

Исполняющий обязанности заведующего МАДОУ д/с №2 «Орлёнок» Зиновьева Ю. К. завершила педагогический совет, по итогу которого были приняты следующие решения:

- Признать работу педагогического коллектива в летний оздоровительный период удовлетворительной.
- Утвердить единогласно программу развития до 2029 года.
- Утвердить нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность с воспитанниками: годовой план образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год, календарно-тематический план, расписание ОД, ДОП программы, программы узких специалистов, циклограмму узких специалистов.

Сердюкова Э.П. продемонстрировала мастер – класс «Необычное в обычном», показав, как можно изготовить пособие и как можно организовать игру с использованием сенсорного пакета. (Приложение №1)

Семенова О.Ю. выступила с докладом о современных здоровьесберегающих технологиях в ДОУ. (Приложение №2)

И в заключении выступил педагог-психолог Рослякова Т.А. с упражнением «Дерево трудностей».

Проголосовали: «за» – единогласно, «воздержались» – нет, «против» – нет.

Секретарь педагогического совета

Рослякова Т. А.

Председатель педагогического совета

Сабирова Н.В.

Исполняющий обязанности

заведующего МАДОУ д/с №2 «Орленок»



Зиновьева Ю. К.

Выступление на педагогическом совете для педагогов МАДОУ д/с №2 «Орлёнок»
Подготовила: Семёнова О. Ю.

«Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Цель: применение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с элементами здоровьесберегающих технологий с целью повышения их профессиональной компетентности.
2. Способствовать развитию педагогического мышления, создать благоприятную атмосферу для творческой работы всех участников игры.

Приглашаем поиграть
И проблемы порешать.
Что-то вспомнить, повторить,
Что не знаем, подучить.

Итак, с прекрасным настроением и позитивными эмоциями мы начинаем мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Сегодня в дошкольных учреждениях уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям.

Здоровьесберегающая технология - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Важно понимать, что **Здоровье** - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов

Здоровье, как предмет здоровьесберегающих технологий, предусматривает:

- Здоровье физическое.
- Здоровье психическое.
- Здоровье социальное.
- Здоровье нравственное.

Благодаря использованию здоровьесберегающих технологий у детей происходит:

- Улучшение памяти, внимания, мышления;
- Повышение способности к произвольному контролю;
- Улучшение общего эмоционального состояния;
- Повышается работоспособность, уверенность в себе;
- Стимулируются двигательные функции;
- Снижает утомляемость;
- Развивается дыхательный и артикуляционный аппарат;
- Стимулируется речевая функция.

Здоровьесберегающие педагогические технологии применяются в различных видах деятельности и представлены как:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующие

Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, ритмика, биологическая обратная связь (БОС). проблемно-игровые, коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», различные виды массажей,

Коррекционные технологии: технологии развития эмоционально-волевой сферы, коррекция поведения, психогимнастика, арт-терапия, артикуляционная гимнастика, технология музыкального воздействия, сказкотерапия.

Возникают новые методики, технологии, разрабатываются новые программы, но на первом месте всегда остаётся здоровье наших детей! Именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного педагогического воздействия формируется здоровье, привычка к здоровому образу жизни, общая выносливость, работоспособность организма и другие качества, необходимые для полноценного развития личности. Сегодня недостаточно тех мероприятий которые мы проводим обычно, физ. минутки, игры и пальчиковые гимнастики. Необходимы новые формы и методы работы. На нашем мастер-классе я попытаюсь вам предложить новый взгляд на традиционные средства оздоровления. В сочетании с методами здоровьесбережения эти средства становятся действенной силой решения важнейших задач сохранения физического и психического здоровья.

Сегодня, я хочу поговорить с вами как о традиционных технологиях, так и познакомить с нетрадиционными методами: массаж и самомассаж, Миогимнастика, Су - Джок - терапия, Биоэнергопластика, Кинезиологические упражнения, дыхательная гимнастика.

Предлагаю встать в круг! Настроиться на работу! Потрите ладони, почувствуйте тепло! Представьте, что между ладонями маленький шарик, покатаем его! А теперь поделимся теплом друг с другом: протяните ладони соседям! У нас получилась «цепочка дружбы»! Улыбнемся, пожелаем друг другу удачи!

Самомассаж «Путешествие по телу»

-А теперь я вам буду рассказывать стихотворение, а вы на себе покажите всё, что названо. К чему можно прикоснуться - погладьте и помассируйте!

Есть на пальцах наших ногти,
на руках – запястья, локти,
Темя, шея, плечи, грудь
И животик не забудь!
Бёдра, пятки, двое стопы,
Голень и голеностоп.
Есть колени и спина,
Но она всего одна!
Есть у нас на голове
уха два и мочки две.
Брови, скулы и виски,
И глаза, что так близки.
Щёки, нос и две ноздри,
Губы, зубы – посмотри!
Подбородок под губой
Вот что знаем мы с тобой

Кинезиология: наука о развитии головного мозга через движение. Она существует уже двести лет и используется во всем мире.

Основоположниками кинезиологии являются американские педагоги-психологи, доктора наук Пол и Гейл Деннисоны. Научно доказана очень высокая эффективность этого метода при работе с детьми с нарушениями речи и низкой познавательной активностью. Кинезиологическими движениями пользовались Гиппократ и Аристотель.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие. Польза, которую приносят эти упражнения, колоссальная. Ребенок не только становится сообразительным, активным, энергичным и контролирующим себя, но и улучшается его речь и координация пальцев.

Что включают в себя комплексы упражнений?

- Растяжки;
- Дыхательные упражнения;

- Глазодвигательные упражнения;
- Телесные упражнения;
- Упражнения для развития мелкой моторики;
- Упражнения на релаксацию.
- Зеркальное рисование

1. Растяжки:

Растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).

“Снеговик”.

Представьте, что каждый из вас только что слепленный снеговик. Тело твердое, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала “тает” и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т. д. В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и **изображает лужицу воды**. Необходимо расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу.

2. Дыхательная гимнастика проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом.

- Хочу вас познакомить с некоторыми игровыми приёмами дыхательной гимнастики. Дыхательные упражнения проводятся со стихотворным и музыкальным сопровождением. Я предлагаю один из многих комплексов упражнений, который можно проводить с детьми младшего дошкольного возраста:

“Свеча”

Исходное положение – сидя за столом. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

Дыхательная гимнастика Стрельниковой.

Александра Николаевна Стрельникова утверждала: «Люди плохо дышат, говорят, кричат и поют, потому что болеют, а болеют потому что не умеют правильно дышать. Научите их этому – и болезнь отступит».

Хочу вас познакомить и обучить некоторым игровым приёмам дыхательной гимнастики. Дыхательные упражнения проводятся со стихотворным и музыкальным сопровождением. Я предлагаю один из многих комплексов упражнений, который можно проводить с детьми младшего дошкольного возраста:

«Часики»

Часики вперёд идут,
За собою нас ведут.

И.п.- стоя, ноги слегка расставить.

1- взмах руками вперёд «тик» (вдох)

2- взмах руками назад «так» (выдох)

«Петушок»

Крыльями взмахнул петух,

Всех нас разбудил он вдруг.

Встать прямо, ноги слегка расставить,

руки в стороны-(вдох), а затем хлопнуть

ими по бёдрам, выдыхая произносить «ку-ка-ре-ку»

повторить 5-6 раз.

3. Гимнастика для глаз проводится с целью снятия статического напряжения мышц глаз, кровообращения, в любое свободное время. Во время её проведения используется наглядный материал и показ педагога.

«Радуга»

Глазки у ребят устали. (Поморгать глазами.)
Посмотрите все в окно, (Посмотреть влево-вправо.)
Ах, как солнце высоко. (Посмотреть вверх.)
Мы глаза сейчас закроем, (Закрывать глаза ладошками.)
В группе радугу построим,
Вверх по радуге пойдем, (Посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево.)
Вправо, влево повернем,
А потом скатимся вниз, (Посмотреть вниз.)
Жмурься сильно, но держись. (Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими).

4. Пальчиковые игры – это весёлые занятия, а уж потом развитие и обучение. Пальчиковые игры незаменимы: есть много шансов, что малыши научатся связно говорить, а затем читать и писать раньше сверстников, будут чувствовать себя уверенно. Поиграем?

«Медведь».

(Медленно засовывайте платочек одним пальцем в кулак)
Лез медведь в свою берлогу,
Все бока свои помял,
Эй, скорее на подмогу,
Мишка, кажется, застрял!
(Теперь можно с силой вытянуть платочек из кулака, затем повторить сначала)

5. Массаж пальцев рук и ладоней: «Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают ум ребенка. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок». (В. Сухомлинский).

Массаж пальцев (с большого и до мизинца). Растирают сначала подушечку пальца, затем медленно опускаются к его основанию. Такой массаж желательно сопровождать весёлыми стихами и рифмовками.

Грабли в руки мы возьмём,
И немного погребём.
Быстро руки отряхнём,
Чисто вымоем потом.
Вытрем сухо-сухо руки,
Мы совсем не знаем скуки.

Массаж грецкими орехами и карандашами:

- Катать два ореха (карандаша) между ладонями;
- Прокатывать один орех (карандаш) между ладонями;
- Удерживать несколько орехов (карандашей) между растопыренными пальцами ведущей руки;
- Удерживать несколько орехов между пальцами обеих рук.

Массаж с разными крупами и бусами, камешками МАРБЛС.

Перебирание круп или бусинок (разноцветных камешков) развивает пальцы, успокаивает нервы. В это время можно считать количество бусинок. Проводится под присмотром взрослого.

Любят камушки играть и считалочки считать.
Один, два, три, четыре, пять,
Вышли мыши как - то раз,
Посмотреть который час!
Раз, два, три, четыре, пять.
Камушки все разложите и тихонько посидите...

Кинезиологические упражнения: «Кулак-ребро-ладонь»

«Кулак-ребро-ладонь» - четыре положения руки на плоскости последовательно сменяют друг друга. Выполняется сначала правой рукой, затем левой рукой. Затем двумя руками одновременно.

Ладонки вверх, Ладонки вниз,
А теперь их на бочок - И зажали в кулачок.

Массаж ладоней массажными шариками по методу Су – Джок терапии.

Метод Су - Джок – автор южно-корейский профессор Пак Чже Ву. Су Джок –терапия оказывает воздействие на биоэнергетические точки с целью активизации защитных функций организма и направлена на воздействие зон коры головного мозга с целью профилактики речевых нарушений. Су – это кисть, Джок – стопа. Большие пальцы рук и ног изображают голову. 2-й и 5-й пальцы - руки, 3-4 – проекция ног.

Достоинства терапии Су-Джок.

- Высокая эффективность. Эффект часто наступает через несколько минут.
- Абсолютная безопасность при применении стимуляции точек соответствия приводит к излечению. Неправильное применение никогда не приносит вред человеку.
- Универсальность – можно лечить любую часть тела, любой орган любой сустав.

Кончики пальцев и ладони необходимо массировать до стойкого ощущения тепла – это оказывает оздоравливающее влияние на весь организм.

- Сейчас мы выполним массаж пальцев рук «Су-Джок» он будет представлен в стихотворной форме. Данный массаж выполняется специальным массажным шариком. Я буду проговаривать текст, и показывать движения, а вы повторяйте за мной.

На поляне, на лужайке (катать шарик между ладонями)
Целый день скакали зайки (прыгать по ладошке шаром)
И катались по траве, от хвоста и к голове (катать вперед - назад)
Долго зайцы так скакали (прыгать по ладони шаром,
Но напрыгались, устали (положить шарик на ладошку)
Стала гладить и ласкать,
Всех зайчат зайчиха мать (Гладить шаром каждый палец)

6. А теперь выполним ещё одно задание: **«Зеркальное рисование»**. Это рисование двумя руками одновременно, при выполнении этого задания расслабляются руки и глаза, способствует синхронизации работы полушарий головного мозга.

7. Релаксация. При современном ритме жизни очень важно уметь расслабляться. В настоящее время мы практически не можем избежать большого количества повседневных стрессов. При этом, далеко не все умеют восстанавливаться, расслабляться и справляться с навалившимися стрессами самостоятельно. Умение восстанавливаться очень важно, так как это зачастую позволяет нам сохранять здоровье.

- Предлагаю Вам сделать релаксирующее упражнение на снятие напряжения с шеи и мышц плечевого пояса «Любопытная Варвара»

Любопытная Варвара
Смотрит влево ...
Смотрит вправо.
А потом опять вперед —
Тут немного отдохнет.
(Шея не напряжена, а расслаблена).
А Варвара смотрит вверх!
Выше всех, все дальше вверх!
Возвращается обратно —

Расслабление приятно!
(Шея не напряжена и расслаблена)
А теперь посмотрим вниз —
Мышцы шеи напряглись!
Возвращаемся обратно —
Расслабление приятно!
(Шея не напряжена и расслаблена)

Миогимнастика: это совокупность специальных упражнений направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, **развитие силы, подвижности и дифференцированности движения органов, участвующих в речевом процессе.** Миогимнастика относится к **коррекционным технологиям, ею успешно пользуются логопеды и ортодонты.**

Миофункциональные нарушения – это снижение или повышение нормального тонуса жевательных и мимических мышц, возникающих при нарушениях функций зубочелюстной системы (дыхания, глотания, жевания, речи).

К вредным привычкам, нарушающим естественное развитие челюстно-лицевой области ребенка, относятся:

- длительное сосание пустышки;
- сосание большого пальца, языка, различных предметов;
- прикусывание губ, щек;
- инфантильное глотание;
- прокладывание языка между зубами;
- ротовое дыхание;
- подкладывание кулачка под щеку и запрокидывание головы во время сна.

Развитие речи – сложный и многообразный процесс, для правильного осуществления которого необходимы: нормальная функция головного мозга, нервных проводящих путей и правильное развитие зубочелюстной системы. В последнее время в **логопедической работе** стали практиковать комплекс **миофункциональной гимнастики** вместе с артикуляционной гимнастикой. При правильной подборке и нагрузке каждого упражнения, комплексы этих **гимнастик** дают хорошие результаты. Комплекс **миофункциональной гимнастики** рекомендуется использовать с детьми, начиная с 3-х лет, у которых сформировались вредные привычки. Упражнения можно включать в комплексы утренней **гимнастики**, разминки после сна, на прогулке.

Такой комплексный подход будет способствовать:

- более быстрому и устойчивому формированию артикуляционных навыков детей,
 - при своевременной нормализации мышечных функций челюстно-лицевой области, ускоренному продвижению ортодонтического лечения.
 - в результате регулярной **миогимнастики** у ребенка происходит коррекция типа дыхания, он меньше болеет простудными заболеваниями, насыщение крови кислородом улучшается.
- «Внуки в гостях»** тренировка мышц речевого аппарата.

Жили - были дедушка и бабушка.

К НИМ ТОЛСТЫЕ ВНУКИ ПРИЕХАЛИ В ГОСТИ

(надуваем щёки),

С НИМИ ХУДЫЕ - ЛИШЬ КОЖА ДА КОСТИ

(втягиваем щёки).

БАБУШКА С ДЕДУШКОЙ ВСЕМ УЛЫБНУЛИСЬ

(губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы),

ПОЦЕЛОВАТЬ ОНИ ВСЕХ ПОТЯНУЛИСЬ

(губы тянутся вперёд).

Биоэнергопластика: является новым и интересным направлением работы по развитию речи детей и включает в себя три понятия: био – человек, энергия – сила, пластика- движение. Биоэнергопластика направлена на совместные движения рук и артикуляционного аппарата, что способствует активизации естественного распределения биоэнергии в организме. Благодаря упражнениям на развитие биоэнергопластики у ребенка улучшается кровообращение, при этом укрепляются мышцы лица, развивается мелкая моторика рук и соответственно речь.

Уважаемые коллеги, предлагаю выполнить упражнение на развитие биоэнергопластики. Сначала я вам покажу, а затем выполним вместе.

«Дятел»

Тук-тук-тук,

Тук-тук-тук,

Раздаётся чей-то стук.

На первую строчку – постучать кулачком правой руки по раскрытой ладони левой, на вторую – наоборот, постучать кулачком левой руки по раскрытой ладони правой. Напряжённым кончиком языка постучать в верхние резцы, отчётливо произнося звук «д-д-д-д»

Это дятел на сосне

Соединить все пальцы правой руки, изображая клюв дятла, левую руку поднять, пальцы развести в стороны, изображая дерево. Напряжённым кончиком языка постучать в верхние резцы, многократно и отчётливо произнося «д-д-д-д»

Долбит клювом по коре.

На примере данного упражнения мы увидели, как происходит соединение артикуляционного аппарата с движениями рук.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Орленок»
муниципального образования город – курорт Анапа

ПРОТОКОЛ

заседания педагогического совета № 2 от 22.11.2024г.

Тема: «Организация и эффективность работы по речевому развитию с детьми дошкольного возраста»

Цель: повышение профессиональной компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста. Овладение педагогами навыков работы по развитию речевых способностей дошкольников.

Присутствовали:

И. о. заведующего	Зиновьева Ю.К.
Старший воспитатель	Сабирова Н. В.
Специалисты	3 человека
Воспитатели	15 человек
Председатель педагогического совета	Зиновьева Ю.К.
Секретарь	Рослякова Т. А.

Повестка дня:

1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета №1 от 30.08.2024 год.
2. **Доклад старшего воспитателя Сабировой Н.В.** актуальность проблемы речевого развития: «проблема развития связной речи в современной практике работы дошкольных учреждений»
3. **Самоанализ работы педагогов** по теме: «Состояние и организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии ФОП ДО» (с учётом возраста детей)
4. **Мастер – класс воспитателя Семёнова О.Ю.** «Волшебные колечки» как метод развития связной речи»
5. **Мастер – класс воспитателя Сулоева М.Т.** «Влияние речи взрослого на речевое развитие ребёнка».
6. **Мастер – класс воспитателя Худоева К.Ш.** «Учим детей понимать и выражать эмоции».

7. **Деловая игра «Речевое развитие дошкольников»** представила старший воспитатель **Сабирова Н.В.**
8. **Разное.**
9. **Решение педагогического совета.**

Ход педагогического совета

И. о. заведующего МАДОУ д/с № 2 «Орленок» предложил утвердить повестку дня. Результаты голосования о принятии повестки дня: «за» – 21 чел., «против» – нет, «воздержались» – нет.

По первому вопросу заслушали и. о. заведующего МАДОУ д/с №2 «Орлёнок» Ю. К. Зиновьеву. Она напомнила о том, какие решения были приняты на педагогическом совете от 30.08.2024 № 1. Юлия Константиновна познакомила педагогов с темой педагогического совета и повесткой дня.

Вывод: решения выполнены в соответствии со сроками.

По второму вопросу заслушали старшего воспитателя Сабирову Н.В. которая выступил с докладом актуальность проблемы речевого развития: «проблема развития связной речи в современной практике работы дошкольных учреждений»

(приложение 1). Она отметила, что проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Владение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей.

Вывод: Данную информацию принять к сведению.

По третьему вопросу заслушали доклады педагогов: Семеновой О.Ю. (2 мл.гр. «Радуга»), Калиниченко Н.В.. (ст. гр. «Затейникиа»), Шилину К. А. (под.гр. «Жемчужинки»), педагога-психолога Рослчкову Т. А. Каждый педагог поделился своим опытом системы работы по речевому развитию дошкольников. Так же педагоги озвучили, какие проблемы возникали, как они решаются, и будут решаться в дальнейшей работе с дошкольниками.

Вывод: Данную информацию принять к сведению.

По четвертому вопросу заслушали воспитателя Семёнову О.Ю. с мастер – классом: «Волшебные колечки» как метод развития связной речи»

(Приложение №2)

Вывод: Данную информацию принять к сведению.

По пятому вопросу слушали воспитателя Сулоеву М.Т. «Влияние речи взрослого на речевое развитие ребёнка». (Приложение №3)

Вывод: Данную информацию принять к сведению.

По шестому вопросу с докладом выступила воспитатель Худоева К.Ш. «Каким словам научить дошкольника, чтобы понимать и выражать свои эмоции». (Приложение №4)

Вывод: Данную информацию принять к сведению.

По седьмому пункту старший воспитатель Сабирова Н. В. провела деловую игру «Речевое развитие дошкольников» (Приложение №4)

Разное: выступила и. о. заведующего Ю.К. Зиновьева. Она еще раз уточнила информацию о необходимости сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), особенно в вопросах антитеррористической безопасности, профилактики дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности. О повышении компетентности родителей в вопросах формирования у детей навыков безопасного поведения, взаимодействия детского сада и семьи в вопросах воспитания дошкольников.

Вывод: Данную информацию принять к сведению.

Решение педагогического совета.

Выступила и. о. заведующего Ю.К. Зиновьева. «Хотелось бы закончить наш педсовет изречением Ушаковой О. С. *«Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи».*

Представление проекта решения педагогического совета:

1. Решение предыдущего педагогического совета считать выполненным.
2. Включить в методическую копилку информацию по теме: «Волшебные колечки» как метод развития связной речи»
 - Срок: 01.12.2024 год.
 - Ответственные: старший воспитатель.
3. Применить в работе педагогов представленный опыт работы Сулоевой М.Т. «Влияние речи взрослого на речевое развитие ребёнка», Худоевой К.Ш. «Каким словам научить дошкольника, чтобы понимать и выражать свои эмоции».
4. Использовать создание проблемных ситуаций на занятиях и в свободное время, побуждающих к активности речевой деятельности детей.

- Срок – постоянно.
 - Ответственные: воспитатели.
5. Педагогам продолжать совершенствовать систему работы по речевому развитию, способствуя обогащению РППС, создавая оптимальные условия для проявления социально-коммуникативной, речевой, познавательной, творческой, физической активности детей на занятиях и режимных моментах по данной годовой задаче.
- Срок: постоянно.
 - Ответственные: воспитатели.
6. Ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию.
- Срок: постоянно.
 - Ответственные: воспитатели.
7. Педагогам продолжать взаимодействовать с родителями воспитанников по речевому развитию детей через различные формы работы.
- Срок: постоянно.
 - Ответственные: воспитатели.

Проголосовали: «за» – единогласно, «воздержались» – нет, «против» – нет.

Секретарь педагогического совета



Т. А. Рослякова.

Председатель педагогического совета



Ю. К. Зиновьева.

И.о.заведующего МАДОУ д/с №2 «Орленок»



Ю.К. Зиновьева.

Выступление на педагогическом совете для педагогов МАДОУ д/с №2 «Орлёнок»
Подготовила: Семёнова О. Ю.

Мастер-класс «Волшебные колечки» как метод развития связной речи»

Цель мастер-класса: ознакомление педагогов с системой методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание текстов.

Задачи.

Обучающие:

- дать понятие мнемотехники, раскрыть актуальность, познакомить с особенностями технологии;
- дать рекомендации педагогам по использованию пособия “Волшебные колечки” при заучивании стихотворений.

Развивающие:

- популяризация инновационных идей, технологий, находок педагога;
- повышение эффективности образовательного процесса, путём использования инновационных методов работы;

Воспитательные:

- активизировать деятельность педагогов по использованию эффективных технологий в работе с детьми в речевом развитии.

Оборудование: пособия “Волшебные колечки”: колечки с картинками, цифрами, счётным материалом

Практическая значимость: данный мастер-класс может быть интересен воспитателям и педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста.

Прогнозируемый результат мастер-класса:

- получение педагогами представления о методике заучивания текстов с использованием колечек - опор;
- внедрение в образовательный процесс воспитателей методов и приёмов активизации интеллектуальных способностей детей.

Ход мастер-класса

1. Вводная часть.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Я рада вас приветствовать на нашем мастер-классе.

Тема нашей встречи “Волшебные колечки” - как метод развития связной речи”.

Сегодня мне хотелось бы не просто рассказать, а показать и дать возможность практически опробовать некоторые методические приёмы, которые я использую в речевой работе с детьми.

Прекрасна речь, когда она как ручеек,

Бежит среди камней чиста, нетороплива,

И ты готов внимать ее поток, и восклицать:

“О, как же ты красива!”.

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем:

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
- Бедность речи. Недостаточный словарный запас. Употребление нелитературных слов и выражений.
- Несформированность грамматического строя речи

- Нарушение звукопроизношения.
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
- Трудности в построении монолога: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
- Плохая дикция.

Поэтому передо мной встала задача, как научить детей связанно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Одним из методов развития связной речи у детей с ЗПР является использование мнемотехники.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

МНЕМОТЕХНИКА – от греческого *mneonikon* - искусство запоминания, означает совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному. Напомню.

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Как и любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Начинала работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходила к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам.

Мнемотаблицы-схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей. Их можно использовать для разных видов работы по развитию речи:

- обогащения словарного запаса,
- при обучении составлению рассказов,
- при пересказах художественной литературы,
- при отгадывании и загадывании загадок,
- при заучивании стихов.

Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них не только развивающим, но и интересным, занимательным. Во всех применяемых ранее видах мнемотехники использовались чёрно – белые или цветные картинки – карточки. Работа ведётся с одной общей мнемотаблицей всей подгруппой.

Василий Александрович Сухомлинский сказал, что “Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев”, а учёный Владимир Михайлович Бехтерев доказал, что “Движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию”

Поэтому я решила соединить эти два вида работы.

Основная часть

Представляю вашему вниманию пособие “Волшебные колечки”.

Колечки изготавливаются по количеству детей. Пример развёрнутых заготовок колечек представлен в рисунке 1 (*Рисунок 1*).



Рассмотрим последовательность заучивания стихотворения с использованием пособия “Волшебные колечки”.

1 этап. Выбор стихотворения для заучивания.

При подборе текста нужно выделить главные ключевые слова – опоры, на которые подбираются соответствующие колечки с картинками.

Это могут быть слова – предметы, слова – действия или слова – признаки.

В нашем стихотворении – это существительные.

2 этап. Выразительное чтение стихотворения. Например,

Ты скажи-ка, умница,

Что же это? – Улица!

Интересная картина:

Вот автобус, вот машина,

Едет самосвал большой.

Вот идёт трамвай с дугой,

По реке плывёт “Ракета” -

Это транспорт, транспорт это!

На этом же этапе проводится работа по уточнению и расширению словаря.

Трамвай с дугой (Что это за дуга?).

Трамвай – городской пассажирский общественный электрический транспорт с подачей электроэнергии через воздушную контактную сеть с помощью токоприёмников.

“Ракета” (Как может ракета плыть? “Ракета” - это название большого и быстрого катера, который плывёт очень быстро, как ракета. “Ракета” — название серии советских пассажирских речных судов на подводных крыльях.)

Работа над многозначным словом крылья проводится по мнемотаблице.

3 этап. Деление стихотворения на части.

В данном случае каждая часть связана с новым видом транспорта.

В данном стихотворении будем вести диалог: я буду спрашивать, а дети отвечать.

4 этап. Чтение строки для каждой части сопровождается надеванием “колечка” на палец левой руки, начиная с мизинца с лева направо. Рука лежит на столе ладонью вниз.

Ты скажи-ка, умница,

Что же это? – Улица!

Интересная картина:

Вот автобус, - на мизинец колечко “ Автобус”

вот машина – на безымянный колечко “Машина”

Едет самосвал большой. – на средний колечко “Самосвал”.

Вот идёт трамвай с дугой – на указательный колечко “ Трамвай”.

По реке плывёт “Ракета” - на большой колечко “Ракета”

Это транспорт, транспорт это! – общий обобщающий жест.

5 этап. Повтор и рассказывание стихотворения ребенком с помощью “колечек”.

А кто желает попробовать рассказать вместе со мной это стихотворение? Я начну, а ты продолжишь.

Молодец! А теперь без моей помощи.

6 этап. Заключительный этап - рассказывание стихотворения без помощи “колечек”.

А кто из Вас может рассказать стихотворение без колечек.

На моей мини-выставке представлены примеры других стихотворений (Рисунок 2).



Заключительная часть

Детям нравится работать с колечками, поэтому я решила не останавливаться на использовании данного материала в речевом развитии детей.

Использую их на занятиях **по формированию математических представлений**:

- учу соотносить количество, число и цифру (колечки с цифрами);
- упражняемся в счёте до десяти в прямом и обратном порядке (колечки с цифрами);
- при ознакомлении с составом числа (колечки с цифрами);
- пользоваться порядковыми числительными (колечки с картинками);
- при формировании пространственных представлений (лево – право) (колечки с картинками);
- уравнивать смежные числа путем увеличения и уменьшения на единицу (два набора колечек в пределах 5)

В перспективе использовать пары колечек при формировании представлений о форме, размере.

Использование колечек **при подготовке к обучению грамоте**.

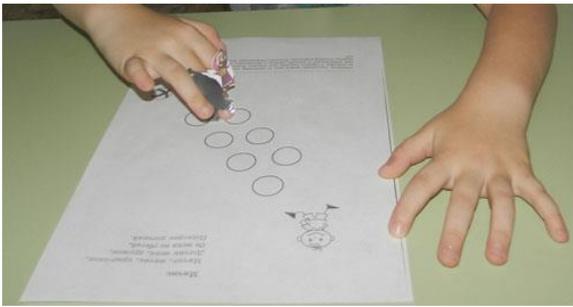
Помогают колечки:

- при выделении изучаемых звуков в словах: на средний палец надеваем колечко буквой, обозначающей выделяемый звук. Например, колечко “С”. И из набора предложенных колечек выбираем те, которые начинаются на этот звук. В данном случае: стакан, сок, слива.
- при формировании и дифференцировании понятия “твёрдый - мягкий звук”: на пальцы левой руки надеваем колечки, в которых звук мягкий, на пальцы правой руки – твёрдый звук (Рисунок 3).



- при дифференцировании сходных по звучанию или артикуляции звуки. Например, Саша выбирает колечки с картинками, в которых есть звук “Х”, а Юля колечки, в которых есть звук “К”.

Играем с колечками и при проведении пальчиковых игр, пальчиковых шагов. Здесь используются колечки с любимыми героями из мультфильмов. Например, надеваем два колечка с Пяточком и Винни-Пухом на указательный и средний пальцы ведущей руки и предлагаем им прошагать по лабиринту, попрыгать с кочки на кочку (Рисунок 4).



Итог.

Таким образом, с помощью “Волшебных колечек” достигаем следующих результатов:

- у детей появляется желание пересказывать сказки, заучивать стихи – как на занятии, так и в повседневной жизни;
- расширяется кругозор знаний об окружающем мире;
- активизируется словарный запас;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

С помощью данного методического материала и настроя на позитивный результат, дети получили огромное удовольствие, развивается фантазия, существенно сокращается время на заучивание стихотворения, и кроме этого развиваются творческие способности у детей. Знание стихотворений обогащает словарь ребенка, формирует навыки правильного произношения слов и отдельных фраз, формирует культуру речи.

Чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше мы подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.

В своей работе использую данную литературу

1. Барсуковой Е.Л. Автоматизация звуков с использованием мнемодорожек. // Логопед, 2009, №5.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. Дошкольное воспитание 2004г. № 6, с.6
3. Давыдова Т.Г. Ввозная В.М. Использование опорных схем в работе с детьми // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 1, 2008, с.16
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников – М., 1985 — с.92
5. Кудрова Т.И. Моделирование в обучении грамоте дошкольников с недоразвитием речи // Логопед в детском саду 2007 № 4 с. 51-54.
6. Малетина Н.С., Пономарёва Л.В. Моделирование в описательной речи детей с ОНР / Дошкольное воспитание. 2004.№6. С. 64-68.
7. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. №4. - с.102 -115.
8. Смышляева Т.Н. Корчуганова Е.Ю. Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников // Логопед. – 2005. – № 1. – С. 7-12.
9. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание.1990. №10 — с. 16-21.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Орленок»
муниципального образования город – курорт Анапа

ПРОТОКОЛ

заседания педагогического совета № 3 от 24.01.2025г.

Тема: «Современные технологии и методики как эффективное средство реализации ФОП ДО»

Присутствовали:

И. о. заведующего	Зиновьева Ю.К.
Старший воспитатель	Сабирова Н. В.
Специалисты	3 человека
Воспитатели	16 человек
Председатель педагогического совета	Сабирова Н. В.
Секретарь	Рослякова Т. А.

Повестка дня:

1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета №2 от 22.11.2024 год.
2. Ознакомление, обсуждение темы: «Современные технологии и методики, как эффективное средство реализации ФОП ДО»
3. Обсудить стратегию развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 года.
4. Принять и утвердить план открытия и план мероприятий Года Защитника Отечества, график мероприятий по подготовке к празднованию 80-й годовщины Победы в ВОВ 1941-1945 годов.
5. Мастер-класс воспитателя Худоевой Кристины Шалваевны на тему: «Нетрадиционные техники лепки с использованием экструдера как средство художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста».
6. Мастер – класс воспитателя Сулоевой Марине Тимуровны «Технология «Картонаж» как средство речевого развития детей дошкольного возраста».
7. Мастер – класс воспитателя Иващенко Дианы Александровны «Использование технологии «Загадка дня» как средство речевого развития детей дошкольного возраста».

8. Мастер-класс воспитателя Калиниченко Натальи Витальевны на тему: «Занимательные игры на каждый день как средство познавательного развития детей дошкольного возраста».
9. Мастер – класс воспитателя Семёновой О.Ю. на тему: «Квест - игра современная игровая технология в детском саду»
10. Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ.

Ход педагогического совета

Исполняющий обязанности заведующего МАДОУ д/с № 2 «Орленок» Зиновьева Ю. К. предложил утвердить повестку дня. Результаты голосования о принятии повестки дня: «за» – 21 чел., «против» – нет, «воздержались» – нет.

По первому вопросу заслушали и. о. заведующего МАДОУ д/с №2 «Орлёнок» Ю. К. Зиновьеву. Она напомнила о том, какие решения были приняты на педагогическом совете от 22.11.2024 № 2.

Вывод: решения выполнены в соответствии со сроками.

По второму вопросу заслушали старшего воспитателя Сабирову Н.В. которая выступил с докладом по теме: «Современные технологии и методики, как эффективное средство реализации ФОП ДО»

Наталья Викторовна напомнила о том, что в рамках реализации ФОП ДО педагоги должны работать над поставленными задачами:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств

и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

И, конечно же решение данных задач будет способствовать применению современных технологий.

По третьему вопросу заслушали старшего воспитателя Сабирову Н. В. она рассказала о стратегии развития образования до 2036 года. Подчеркнула, что комплексный подход затрагивает все аспекты образовательного процесса — от дошкольного до высшего образования, а также включает в себя воспитание гармонично развитой личности.

Квалификация педагогических кадров

В рамках стратегии особое внимание будет уделено повышению уровня подготовки педагогов. Современные образовательные стандарты требуют высококвалифицированных специалистов, способных использовать инновационные методы преподавания и внедрять цифровые технологии в учебный процесс.

Актуальные профессии и их востребованность

В эпоху стремительных технологических изменений важно адаптироваться под потребности экономики будущего. Новая стратегия должна учитывать текущие и прогнозируемые тренды на рынке труда, чтобы готовить специалистов, обладающих компетенциями, необходимыми для успешного трудоустройства.

Цифровизация образования. Цифровые технологии играют ключевую роль в современном образовательном процессе. Внедрение онлайн-платформ, электронных учебников, дистанционных форматов обучения и интерактивных методов преподавания повысит доступность качественного образования для всех слоёв населения.

Воспитание гармонично развитой личности.

Вопросы воспитания выходят за рамки чисто академических знаний. Формирование нравственных ценностей, патриотизма, уважения к культуре и традициям становится важной частью образовательной программы. Поддержка талантов и мотивация молодых людей к достижению успеха также являются важными аспектами, которые должны найти отражение в новой стратегии.

Стратегия будет представлена к 1 марта 2025 года.

По четвертому вопросу заслушали старшего воспитателя Сабирову Н. В. которая рассказала о том, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ, и с учетом распоряжения губернатора Краснодарского

края от 30.10.2024 года № 266-р « Об утверждении перечня мероприятий, посвященных праздничным дням, памятным датам и знаменательным событиям...»и на основании того, что Указом президента РФ от 16.01.2025 №28 «О проведении в Российской Федерации Года Защитника Отечества» предлагаю принять и утвердить план открытия и план мероприятий Года Защитника Отечества, график мероприятий по подготовке к празднованию 80-й годовщины Победы в ВОВ 1941-1945 годов составленный творческой группой.

Вывод: утвердить план и график мероприятий.

Результаты голосования: «за» – 21 чел., «против» – нет, «воздержались» – нет. Вашему вниманию будут представлены некоторые современные технологии.

По пятому вопросу воспитатель Худоева К. Ш.Провела мастер класс для педагогов каким образом можно использовать нетрадиционные техники лепки с использованием экструдера как средство художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

По шестому вопросу воспитатель Сулоева М. Т. продемонстрировала мастер – класс для педагогического коллектива, как можно использовать технологию «Картонаж» как средство речевого развития детей дошкольного возраста.

По седьмому вопросу воспитатель Иващенко Д. А. продемонстрировала использование технологии «Загадка дня» как средство речевого развития детей дошкольного возраста. Диана Александровна пояснила, что это одна из методик программы «про детей», авторами которой является Юдина и Бодрова, цель которой, вовлечь детей в образовательный процесс. Она рассказала, как лучше предложить детям «загадку», как выбрать вопрос для «загадки» и каким должен быть ответ.

По восьмому вопросу представила свой мастер – класс воспитатель **Калиниченко Н.В.** для педагогов с использованием занимательных игр на каждый день как средство познавательного развития детей дошкольного возраста, в котором она обратила внимание педагогов на, то, что игры можно придумывать самим, используя различные шаблоны и инструменты.

По девятому вопросу свой мастер-класс представила воспитатель **Семёнова О. Ю.** «Квест - игра современная игровая технология в детском саду»

В заключении педагогического совета Наталья Викторовна озвучила о том, что с 1 марта 2025 года вступит в силу приказ Министерства просвещения РФ от 6 ноября 2024 года № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» теперь он утвержден и для ДОО, а именно: журнал посещаемости и календарно – тематический план.

В контексте новой концепции развития появились новые программы повышения квалификации: «Планирование и проведение занятий при реализации ФАОП ДО», «Роль воспитателя в просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОО» и др.

И. о. заведующего Зиновьева Ю. К. отметила, что представленные технологии и методики очень интересны, эффективны и будут помогать педагогическому коллективу в работе с дошкольниками по всем пяти образовательным областям.

Представление проекта решения педагогического совета:

1. Включить в методическую копилку информацию по использованию современных технологий и методик, применить их в работе.
 - Срок: систематически.
 - Ответственные: воспитатели.
2. Принять и утвердить план открытия и план мероприятий Года Защитника Отечества, график мероприятий по подготовке к празднованию 80-й годовщины Победы в ВОВ 1941-1945 годов.
 - Срок: до 27.01.2025 г
 - Ответственные: старший воспитатель.
3. Обогащать воспитателей знаниями о новых изменениях в системе дошкольного образования.

Проголосовали: «за» – единогласно, «воздержались» – нет, «против» – нет.

Секретарь педагогического совета

Т. А. Рослякова

Председатель педагогического совета

Н. В. Сабирова

И. о. заведующего МАДОУ д/с №2 «Орленок»



Ю. К. Зиновьева.

Выступление на педагогическом совете для педагогов МАДОУ д/с №2 «Орлёнок»
Подготовила: Семёнова О. Ю.

Мастер-класс для воспитателей:
«Квест-игра современная игровая технология в дошкольных учреждениях».

Цель: формирование готовности педагогов к применению в образовательной деятельности Квест- технологии в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- ✓ Сформировать у участников мастер класса представление Квест –технологии.
- ✓ Содействовать практическому освоению навыков проектирования образовательной деятельности с применением Квест-технологий..
- ✓ Создать условия для профессионального взаимодействия педагогов в рамках участия в Квест-игре.

Оборудование: ноутбук, мультимедийное оборудование, картинки сказочных героев, мешочек, избушка Бабы – Яги, приз участникам.

Ход мастер – класса.

Доклад с просмотром презентации: «Квест-игра современная игровая технология в дошкольных учреждениях.

Детство – это самый незабываемый отрезок жизни человека, когда он активно познает окружающий мир. Всё, что нам удастся изучить в детстве, становится частью бесценного опыта, помогающего ориентироваться во взрослой жизни.

Мир детства – это мир любопытнейших приключений, захватывающих путешествий в неизведанные миры: дома и улицы, двор и детская площадка, люди и профессии.

В последние годы в связи с реализацией федерального государственного образовательного стандарта в дошкольном образовании произошли существенные изменения. Воспитатели используют в своей деятельности современные технологии и методы работы. Главным образом изменился подход к образовательной деятельности дошкольников. Одним из ведущих методов при проведении образовательных ситуаций, в том числе и в группе младшего дошкольного возраста, может быть квест – игра.

(слайд 1) Что же такой квест?

Квест – это командная игра (от английского guest - поиск, приключенческая игра). Квест - эффективное педагогическое средство, позволяющее комплексно решать разнообразные образовательные и развивающие задачи. Иными словами, Квест — это цепочка заданий, связанная между собой какой-либо тематикой, общей целью. Квест - это игры, в которых игроку необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки и т. д. Разгадывая загадки, дети учатся взаимодействовать с ровесниками, принимать решения, использовать логику.

Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что и является основным требованием ФГОС ДО.

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников.

С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей

Детские игры-квесты — это такая форма проведения развлекательных мероприятий, которая представляет собой комплекс проблемных задач, поставленных с определенной целью.

Нередко квесты для детей проводятся на свежем воздухе. Дошкольники принимают активное участие в процессе игры, они становятся *«искателями»*, героями сказочных сюжетов.

(слайд 2) Из истории квестов.

Прародителями «реальных» квестов являются компьютерные игры, в которых игрокам приходилось решать головоломки, преодолевать препятствия, чтобы их компьютерный герой дошел до конца игры. Только все эти задания выполнялись в виртуальном мире. В отличие от компьютерных квестов, квесты в «реальности» еще только развиваются, и их история не насчитывает и десятилетия.

Впервые попытку перенести виртуальный компьютерный квест в реальность, предприняли в азиатских странах в 2007 году, вслед за ними его стали внедрять и в Европе, а затем и в России (2013г.). Как видим, это достаточно новое, молодое нововведение, но несмотря на это оно уверенно набирает обороты и становится популярным и востребованным направлением.

(слайд 3) Детские квесты помогают реализовать следующие задачи:

образовательные (участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся);
развивающие (в процессе игры происходит повышение образовательной мотивации, развитие творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков, самореализация детей);

воспитательные (формируются навыки взаимодействия со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь и другие).

(слайд 4) Квест – игра имеет определенную структуру. Рассмотрение ее следует применять не к отдельно взятому воспитаннику, а, наверное, даже к целой команде, ибо на современном этапе развития человечества только совместные действия могут обеспечить наилучший результат.

1. Введение: постановка задачи и распределение ролей;
2. Список заданий (этапы прохождения, список вопросов и т. д.);
3. Порядок выполнения поставленной задачи (штрафы, бонусы);
4. Конечная цель (приз, награждение).

(слайд 5) Виды квест – технологии:

В наше время, принято различать несколько видов таких обучающих и воспитательных процессов, ведь в большинстве случаев педагог является не только учителем, преподающим определенный материал, а еще и воспитателем, так сказать, нравственным наставником.

В общей классификации выделяют следующие:

✓ линейные (решение одной задачи дает возможность решать следующую
Игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут);

✓ штурмовые (с помощью контрольных подсказок участник сам выбирает способ решения задачи. Игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач);

✓ кольцевые (по сути, тот же линейный квест только для нескольких команд, стартующих из разных точек. Игра представляет собой тот же «линейный» квест, но

замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными).

(слайд 5) Принципы организации Квестов.

Для того чтобы эффективно организовать детские Квесты, следует придерживаться определенных принципов и условий:

- ✓ все игры и задания должны быть безопасными (не следует просить детей перепрыгнуть через костер или залезть на дерево);
- ✓ задачи, поставленные перед детьми, должны соответствовать возрасту участников и их индивидуальным особенностям;
- ✓ ни при каких обстоятельствах нельзя каким-либо образом унижать достоинство ребенка;
- ✓ в содержание сценария требуется внедрить разные виды деятельности, так как выполнять однообразные задания дети указанного возраста, согласно психолого-возрастным особенностям, не могут;
- ✓ задания необходимо продумать таким образом, чтобы они были последовательными, логически взаимосвязанными;
- ✓ игра должна быть эмоционально окрашена с помощью декораций, музыкального сопровождения, костюмов, инвентаря;
- ✓ дошкольники должны четко представлять цель игры, к которой они стремятся (например, найти клад или спасти доброго персонажа от злого);
- ✓ следует продумать временные интервалы, во время которых дети смогут выполнить задание, но при этом не потеряют к нему интерес;
- ✓ роль педагога и родителей в игре — направлять детей, «наталкивать» на правильное решение, но окончательные выводы дети должны делать самостоятельно.

(слайд 6) Варианты квест – игры

Маршрутный лист;

Волшебный клубок;

Карта;

Волшебный экран.

Задания квест – игры:

- загадки;
- ребусы;
- игры «Найди отличия», «Что лишнее?»;
- пазлы;
- творческие задания;
- игры с песком;
- лабиринты;
- спортивные эстафеты.

(слайд 7) Задания для квестов в закрытых помещениях.

Тайное письмо

Чтобы его прочесть, с ним надо проделать определенные действия. Примеры такого письма: надпись молоком. Проявляется при нагревании. Для этого понадобятся спички или зажигалка, поэтому такое задание нельзя давать малышам. Но даже если делаете Квест для школьников, на этом этапе желательно участие или хотя бы присутствие взрослого в целях безопасности.

➤ восковая свеча или мелок. Бумагу с подсказкой надо закрасить карандашом, чтобы надпись проявилась. Отличный безопасный вариант задания.

➤ вдавленная надпись. Берем два листа бумаги, кладем на мягкую поверхность и пишем послание так, чтобы оно отпечаталось на нижнем листе. Он то и будет нашим тайным письмом. Чтобы прочесть надпись, ее так же, как и в предыдущем варианте, надо закрасить.

Кроссворд

Легко можно составить самостоятельно. Например, отгадкой к следующему этапу будет слово —солнце|. К каждой букве слова придумываем еще одно слово: буква —С| — собака, и т.д. Причем это может быть не обязательно первая буква слова. Потом к каждому из слов подбираем наводящий вопрос или загадку. Ответы вписываются в клеточки и в результате получается слово-подсказка в одном из столбцов. Его окрашиваем каким-нибудь цветом. Пример такого кроссворда можно глянуть здесь.

(слайд 8) Слово, зашифрованное с помощью кнопок телефона

На телефонных кнопках есть буквы, а значит, каждую букву в слове можно обозначить цифрой. Но каждой цифре соответствует несколько букв, что усложняет задачу. Такие задания подойдут для школьников, малыши с ними могут не справиться.

Слово, зашифрованное значками

Каждая буква алфавита обозначается каким-то знаком — кружок, квадратик, звездочка. Детям дается шифр из знаков и алфавит с условными обозначениями. Их задача — как можно скорее подобрать буквы и разгадать слово

Найди 10 отличий

Известное с детства развлечение — сравнить две картинки и найти различия. Его вполне можно сделать заданием для детского Квеста. Командой искать различия гораздо веселее и интереснее.

Кто здесь лишний?

Детям предлагается несколько слов или картинок. Их задача — определить, какой предмет или слово лишние. Лишнее слово как раз и будет ключом к следующему этапу. Вариант с усложнением — каждое слово загадываем загадкой или ребусом, тогда детям сначала надо разгадать слова, а потом уже искать среди них лишнее.

(слайд 9) Посчитай

Заранее подготавливаем карточки с подсказками, на каждой карточке — слово и номер. Чтобы узнать, какое же слово и есть ключ, надо что-то посчитать. Считать можно ступеньки в подъезде, лавочки или деревья на улице, окна в доме и т.д. Усложняем задачу — посчитать надо несколько объектов, затем сложить эти числа, чтобы получить ключ.

Найди нужную коробку

Надо подготовить несколько одинаковых коробок, в одной из которых ключ или слово. Задача участников — открыть все коробки. Вариант посложнее — в каждую кладем по ключу, но только один из них подходит к замку, или в каждую кладем по бумажке, но только на одной из них подсказка.

Зеркальное отображение

Пишем слово или загадку в зеркальном отображении. Участники должны сами догадаться, что для прочтения надо применить зеркало. Кстати зеркало тоже можно спрятать, сделав тем самым задание еще интереснее.

(слайд 10) Задание для квестов на улице, природе.

Спрятанная подсказка

Для такого вида заданий потребуется емкость с песком, любой крупой или макаронами, в которой и спрятана капсула с подсказкой. Также можно использовать ведро с водой. Подобные задания больше подойдут для Квеста, который проводится на природе. Можно спрятать подсказку и не в емкости, а на определенной местности. Это могут быть какие-то кусты или густая трава.

Эстафеты

Это составляющая Квеста на природе. Вариаций эстафет очень много. Например, если Квест посвящен Новому году, то дети могут вместо мячика передавать друг другу игрушечного снеговика или мешок Деда Мороза с подарками.

Лабиринт

Больше подходит для природы, но и дома можно организовать. На улице это могут быть натянутые веревки, между которыми нужно проползти, или тоннель из веток — это

уже надо смотреть из наличия материалов. Дома можно использовать специальный детский тоннель или натянуть скотч между стенами в коридоре.

(слайд 11) Общие правила заданий

Здесь подобраны лишь основные варианты заданий, вы можете взять их за основу или придумать свои, но при этом надо соблюдать несколько правил:

- ✓ все задания не должны нести в себе опасности. Нельзя заставлять ребенка переплывать через реку или разжигать костер;

- ✓ задачи должны соответствовать возрасту участников, чтобы они действительно смогли их решить. Но в то же время они не должны быть слишком простыми;

- ✓ этапы Квеста должны быть объединены одной тематикой, плавно переходить друг в друга, выстраиваться логической цепочкой;

- ✓ в конце участников должен ждать приз, причем он должен быть таким, чтобы никому не было обидно. Если игра командная, то и приз должен быть рассчитан на всю команду. По желанию можно давать маленькие призы на каждом из этапов прохождения.

(слайд 12)

В детском саду квесты можно проводить в разных возрастных группах, начиная с младшей. Но чаще всего в старших группах, где у детей уже имеются навыки и определенный запас знаний и умений. Во многих квестах принимают участие не только дети, но и родители.

Квест, с его почти безграничными возможностями, оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить воспитательно-образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым. Квесты помогают нам активизировать и детей, и родителей, и педагогов. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество. Здесь необходимо проявить и смекалку, и наблюдательность, и находчивость, и сообразительность, эта тренировка памяти и внимания, это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать. Все это способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, а также улучшает детско-родительские отношения. А еще немаловажным является то, что родители становятся активными участниками образовательного процесса в ДОУ, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения детский сад-семья.

Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что и является основным требованием ФГОС ДО.

КВЕСТ-ИГРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНУЮ СТРАНУ»

Ведущий: Приглашаю вас в квест игру.

Уважаемые игроки, сегодня мы с вами отправимся в небольшое путешествие и найдем клад. Только вот дороги эти не просты. Вы должны будете очень постараться, вспомнить много сказок, ответить на хитрые вопросы, помочь сказочным героям за помощи сказочные герои нам Готовы к путешествию!

Чтоб с дороги нам не сбиться и в волшебной стране не заблудится, нам нужна карта. Карту мы найдем за воротами в сказочную страну. Ворота охраняют стражники удалые – Двое из ларца, одинаковых с лица. Прежде чем в страну волшебную попасть и карту нам стражей взять на вопросы дать ответ, знаем сказки или нет. А героев помним? Слушайте внимательно!

(отгадки появляются на интерактивной доске)

Чуть женой крота не стала

И усатого жука!

Вместе с ласточкой летала

Высоко под облака. **(Дюймовочка)**

А лисе он стал обедом. **(Колобок)**

Уплетая калачи,

Ехал парень на печи.

Прокатился по деревне,

И женился на царевне. **(Емеля)**

Ведущий: Вот вы и справились с первым заданием. Получайте карту.

Ведущий: Отправимся в путешествие, в котором ждет нас много головоломок. Давайте определим наш путь по карте. На нашем пути «Дом разбойников» У них очень много вещей героев из сказок нам необходимо отгадать где чьи вещи и получить подсказку.

2. Задание “Чьи это вещи?”

(На интерактивной доске Карлсон, Незнайка, Чебурашка, Кот Леопольд, Кот в сапогах, Красная Шапочка)

Ведущий: Задание такое: нужно отгадать сказочного героя по моим историям и песням сказочных героев.

1) “Было у мельника три сына, и оставил он им, умирая, всего только мельницу, осла и кота.”

– Из какой сказки прочитанный отрывок? (“Кот в сапогах”)

– А какая вещь помогла Коту в сапогах совершить геройские поступки? (сапоги)

(Кот в сапогах появляется на интерактивной доске)

2) Звучит песня Чебурашки.

– Какой герой спел про себя эту песню? (Чебурашка)

– А чем Чебурашка знаменит? (ушами)

(Чебурашка появляется на интерактивной доске)

3) Звучит песня Кота Леопольда “Если добрый ты”

– И кто это у нас такой добрый? (Кот Леопольд)

– Ну, а по какому предмету одежды можно всегда узнать Кота Леопольда? (по банту)

(Кот Леопольд появляется на интерактивной доске)

4) Звучит песня Красной Шапочки

– Девочка пела в темном лесу:

– Бабушке я пирожки принесу!

Шапочка – словно малина!

Наверное, это Мальвина? (Нет, это Красная Шапочка)

– И какой предмет здесь от Красной Шапочки? (корзинка)

(Красная Шапочка появляется на интерактивной доске)

Ведущий: быстро справились с заданием. Вот вам подсказка, где найдем клад. Команда получает записку со строчкой из загадки **(В глухом лесу, среди болот)**

Ведущий: Отправляемся дальше, впереди нас ждет страшный замок Змея Горыныча. Змей Горыныч очень любит былины о богатырях. А вы знаете былины о богатырях?

1. Назовите название картины и художника.

2. Ответь на вопросы:

ВОПРОСЫ ОБ ИЛЬЕ МУРОМЦЕ

✓ Где родился Илья Муромец? (село Карачарово под г. Муромом)

✓ С кем сражался Илья Муромец?

✓ Какие звуки издавал соловей-разбойник?

ВОПРОСЫ О ДОБРЫНЕ НИКИТИЧЕ

✓ Где родился Добрыня? (Рязань).

✓ Какая беда приключилась у князя Владимира? (Змей Горыныч унес его племянницу забаву Путятичну в Сорочинские горы).

✓ Чем закончилось сражение Добрыни и Змея Горыныча? (Победил и вывел Забаву Путятичну на белый свет и привез в Киев)

ВОПРОСЫ ОБ АЛЕШЕ ПОПОВИЧЕ

✓ Где родился Алеша? (г.Ростов)

✓ Почему получил такое прозвание? (отец соборный поп Левонтий).

✓ С кем сражался Алеша Попович? (Тугарин)

Молодцы справились с заданиями сложными получайте **подсказку (старуха в домике живёт. С двумя ногами этот дом)** и продолжаем наше путешествие.

Ведущий: Куда же мы попали? Что это? Смотрите, лягушка. Как вы думаете, из какой русской народной сказки эта лягушка? (Царевна-лягушка).

Ведущий: Царевна-лягушка для вас подготовила задание. Игра «Любимый сказочный герой». Выберите из мешочка себе героев. Вспомните его веселую песенку, танец или стих, выражение, голос вашего героя и на минутку окупитесь в любимую сказку.

Один участник представляет своего героя, а остальные называют героя и сказку.

Молодцы выполнили очередное задание, получили еще одну подсказку **(И повернуться передом. Он может к лесу, может к гостю, —)**

Ведущий: Продолжаем наше путешествие, посмотрим на карту, куда мы отправимся дальше?

Перед нами замок Кощея Бессмертного, который очень любит крымские легенды и приготовил для нас задание. Послушайте внимательно отрывок из легенды, назовите ее.

1. С тех пор один раз в год, в тот день, когда была похищена Арзы, начинал фонтан струиться сильнее, и в этот же час из тихих волн появлялась (Арзы) русалка с младенцем на руках. Она подходила к фонтану, жадно пила воду, играя со струей, смачивала руки и волосы, ласково гладила камни, сидела на берегу, задумчиво всматривалась в морской простор, глядела на родную деревню. А потом, тихо опустившись в волны морские, исчезала до следующего года... (**Легенда о русалке и фонтане у Мисхора**).

2. Он протянул руки к девушке. Оттолкнула она его с безумной силой. Упал он возле горна, опалил волосы, одежду. В неудержимой злобе схватил только что откованный кинжал — и пала Мария мертвой к его ногам.

Старая седая гора не выдержала такого злодейства. Дрогнула она от основания до вершины и еще сильнее задышала огнем. Разверзлась земля и поглотила кузницу вместе с людьми. Когда потухло пламя, улеглись обломки скал, жители окрестных селений увидели необычайное зрелище: на склоне горы высились причудливые каменные изваяния. А на самой вершине появилась скала, очертаниями своими похожая на женскую голову. Она напоминала всем о девушке Марии — последней жертве жестокого кузнеца

(**Гора Кузнец – Демерджи**).

3. Эта легенда о гордой дочери греческого архонта, полюбившей простого пастуха. К ней сватались лучшие женихи Тавриды, но она неизменно оставалась холодна к их мольбам, мечтая о любви бедного юноши. Отец богатой невесты хотел разлучить их и обманул дочь, что отправил юношу с заданием в Грецию. Девушка осталась ждать на берегу, не подозревая, что отец приказал убить пастуха еще по дороге в Грецию, а тело выбросить в море. Но когда по прошествии года на горизонте появился корабль, на мачте которого не было белого флага, она обо всем догадалась. Дочь архонта попросила подать ей лучшие одежды и драгоценности, надев которые она поднялась на самый верх самой высокой башни отцовского дворца и, подойдя к просвету между ее зубцами, шагнула вниз. С тех пор ту башню люди стали именно так называть (**Девичья башня в судаке**).

4. Легенда о богатом купце Ерги Псарасе, жившем когда-то в Пантикапее (нынешняя Керчь). Был у него и молодой красавец-сын. Ерги нашел для юноши завидную невесту – дочь богатого купца, но тот давно любил другую – женщину, которая жила в дальней деревне и была гораздо старше юного Псарася. Сын сбежал от отца. Отец пытался догнать сына и рассказать что его возлюбленная его мать, но не успел. Опомнись, сын, – что было силы крикнул он, – она – твоя мать!" В это время грянул гром, который сотряс не только небо, но и землю, и корабли исчезли в морской пучине навсегда. А когда шторм утих, люди увидели далеко в море две скалы, напоминающие парусники (**Элькен-Кая – Каменные парусники**).

Ведущий: Молодцы вы справились с заданием и получаете еще одну подсказку (**Смотря уж кто о том попросит**) Отправляемся далее, нас впереди ожидает последнее задание.

Ведущий: Посмотрите странный дом, кто живет в нем.

А в доме у Бабы-Яги сидит Ванюшка, его принесли гуси-лебеди. Он один гулял по проезжей части дороги. Можно гулять по дороге? Если вы хотите его освободить, нужно выполнить задания. Согласны?

Игра «Путаница». Необходимо вспомнить и дать правильно названия сказок.

1. «Сестрица Алёнушка и братец Никитушка»;
2. «Иван-Царевич и зеленый волк»;
3. «По собачьему веленью»;
4. «Волк и семеро тигрят»;
5. «Пашенька и Медведь»;
6. «Гуси-вороны».

С последним заданием тоже справились и получите последнюю подсказку (**Он с детства каждому знаком. Ответьте, — что это за дом?**)

Ведущий: Вот и закончилось наше путешествие все подсказки собраны, сложим наши подсказки и узнаем где же спрятан наш клад. Игроки складывают подсказки и отгадывают загадку и определяют где спрятан клад. Отгадали загадку – вперед на поиск клада.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ МАСТЕР - КЛАССА:

Рефлексия *«Наполни бочонок»*

Мой мастер класс подошел к концу. Я благодарю всех педагогов за активность. Мне очень важно знать ваше мнение, а помогут мне в этом жетоны. (На столе лежат желтые и красные кружочки на всех участников .)

Если вас заинтересовал **мастер класс** – *«добавьте ложку меда» (желтый жетон)*.
Если вас не заинтересовал **мастер класс** – *«добавьте ложку дёгтя» (красный жетон)*.

Участникам спасибо за помощь в проведении игры, спасибо за внимание!